

# ВЕСТНИК НАУКИ



## ВЫПУСК № 11 (44)



ТОМ 4

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2021

---

Международный научный журнал  
**«ВЕСТНИК НАУКИ»**

№ 11 (44) Том 4

НОЯБРЬ 2021 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор:* Рассказова Любовь Федоровна  
*Адрес учредителя, издателя и редакции:* г. Тольятти  
**ISSN 2712-8849**  
*сайт:* <https://www.вестник-науки.рф>  
*eLibrary.ru:* [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)

*Дата выхода в свет:*  
28.11.2021 г.  
*Периодическое*  
*электронное научное*  
*издание.*

## СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

## ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

- 1. Amangeldieva K.Zh.**  
LINGUISTIC PERSONALITY IN INTERNET COMMUNICATION.....5-8
- 2. Сансызбаева Б.Д.**  
ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫ ТОПОЖҮЙЕСІНІҢ ЗЕРТТЕЛУ ТАРИХЫ.....9-18

## ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY &amp; EDUCATION)

- 3. Zhamaliyeva A.K., Shaimerdenova G.O.**  
MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE..... 19-25
- 4. Акопян Э.В.**  
ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ ..... 26-29
- 5. Жубаназарова К.А., Татанова Л.Т.**  
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ..... 30-35
- 6. Камаров М.Р.**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ..... 36-40
- 7. Носкова А.А.**  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЗАДАТКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В. И. ПЕТРУШИНА ..... 41-45

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE &amp; MANAGEMENT)

- 8. Гурнович Т.Г., Ярёменко А.В.**  
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ..... 46-54
- 9. Модоров А.Н., Бобровская Т.В.**  
СВЕКЛОСАХАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО АЛТАЙСКОГО КРАЯ: МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ..... 55-67
- 10. Сетянова Д.А.**  
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПАРТНЕРСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА..... 68-72
- 11. Шавернева Н.А., Шавернева А.М.**  
ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ..... 73-77

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

- 12. Бойко К.Б.**  
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ЗНАЧЕНИИ СТАДИИ ПОДГОТОВКИ ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ..... 78-81

**13. Бойко К.Б.**  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА ЛИЦ, УЧАСТВУЮЩИХ В ДЕЛЕ,  
И ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА НА СТАДИИ ПОДГОТОВКИ ДЕЛА  
К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ..... 82-85

**14. Иванов Ю.А.**  
СОДЕРЖАНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..... 86-93

**15. Иванов Ю.А.**  
УЧРЕЖДЕНИЕ В РОССИИ ДОЛЖНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ..... 94-100

**16. Чуксаева Д.В.**  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА..... 101-104

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCE)**

**17. Чоршанбезода М.**  
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПАРЛАМЕНТАРИЗМА..... 105-109

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)**

**18. Ковалев В.В.**  
КРЕАТИВ В НЕЙРОННЫХ СЕТЯХ ..... 110-113

**19. Петрова М.А.**  
СТРУКТУРА МЫШЦЫ И БИОМЕХАНИКА МЫШЕЧНОГО СОКРАЩЕНИЯ ..... 114-119

**ТРАНСПОРТ И ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ (TRANSPORT & ROAD TRAFFIC)**

**20. Рахматова Г.Э., Аскарлов И.Б.**  
ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ..... 120-124

**ХИМИЯ (CHEMISTRY)**

**21. Ёрова Б.С., Шарипова С.М., Абдуллозода С.И.**  
СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОЖНЫХ ЭФИРОВ 3a,7a,12a-ТРИКЕТОХОЛАНОВЫХ КИСЛОТ ..... 125-129

**22. Нурмадзода А.А., Равшанова М.Т., Абдуллозода С.И., Азиззода Ш.Дж.**  
СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ ФЛОТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ НАТРИЕВЫХ СОЛЕЙ ХОЛАНОВЫХ КИСЛОТ ..... 130-135

---

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

**УДК 1751**

**Amangeldieva K.Zh.**

Master of the Department "Foreign Philology"

Eurasian National University

(Kazakhstan, Nur-Sultan)

**LINGUISTIC PERSONALITY IN INTERNET COMMUNICATION**

***Abstract:** this article is devoted to the study of the linguistic personality in Internet communication, reflecting changes in the specifics of speech genres and behavior of the linguistic personality in the conditions of Internet communication. Traditional genres are getting new content due to the development of Internet technologies. To date, we can talk about the development of a number of derivative genres on the web. Thus, the development of computer-mediated communication has brought changes in the system of speech genres and in the character of the linguistic personality.*

***Keywords:** linguistic personality, Internet communication, virtual discourse.*

The Internet, which emerged at the end of the last century as a means of data transmission, has by now managed to turn not only into a huge information field, but also a new communicative environment that allowed us to identify various ways of human interaction. Communications on the Internet are multifunctional: they are focused on Internet-mediated self-expression and interpersonal synchronous and asynchronous communication of users in order to form strong social ties.

Over the past ten years, there have been a lot of publications devoted to the study of the functioning of the network language, the ways of forming a network identity and the presentation of a virtual personality, the flow of speech processes on the Internet in general.

Exploring the language of the Internet, where a text immersed in a communication situation is considered as a discourse [1, p. 47], this made it possible

to identify new types of discourse that did not exist before: computer (electronic) discourse, network discourse, Internet discourse, virtual discourse.

A common characteristic of all types of discourse, distinguished on the basis of the communicative environment of the Internet, is the mediation of communication, and the distinguishing features, partially overlapping each other— are the virtual communicative environment, electronic communication channel, multiple communication mode.

Examining the new communicative space that has emerged on the basis of the Internet, in recent years linguists have increasingly turned to the study of various characteristics of participants in discourse who are linguistic personalities, that is, personalities who exist in the language space, use verbal signs and represent a set of abilities to create and perceive speech works. Each of them represents an original linguistic personality, capable of vividly and non-trivially representing himself with the help of linguistic uniqueness represented by all levels of the language. The phenomenon of a virtual linguistic personality has a serious linguo-creative potential, which in the conditions of digital virtual realities is a powerful communicative resource.

The goals of communication on the Internet and the manifestation of linguistic personality are numerous. [2, p. 177]. However, they can probably be reduced to two main: 1) influencing the reader (manipulation of his consciousness, attracting attention, reducing the distance between the author and the reader, creating a trusting atmosphere of communication, entertaining the reader); 2) author's self-presentation (the possibility of self-identification, honing witty skills, creating his own idiosyncrasy, emotional self-expression, linguistic creativity).

Moreover, in most cases, the communication process is supported in this environment only by text exchange. As Cheryl Tekle wrote in a paper on virtual identity studies, "You can become anything you want. You can, if you want, completely "reinvent" yourself. You can become a person of the opposite sex. You may be less talkative. You can just be who you want to be. And you don't have to worry

about how others will perceive you. It is very easy to influence this perception, because all their ideas about you are based on what you show them. They don't see your body and don't make any assumptions about it. They don't hear your accent and don't draw any conclusions from it either. All they see are your words". [3, p. 12]. On the Internet it plays the role of a "mask", put on a virtual "I".

As can be seen from the quotes given by leading Western scientist in this field, the meaning of the text component on the Internet comes to the fore. And, of course, the linguistics of the text should play a primary role in the study of the communicative space of the Network. After all, the Internet is a special medium of text action.

The communicative space of a linguistic personality is closely connected with the motivational level reflecting its pragmatic characteristics, and represents "a set of spheres of speech communication in which a certain linguistic personality can realize the necessary needs of his being in accordance with the linguistic, cognitive and pragmatic rules accepted in this society". [4, p. 136]. In this regard, researchers of the virtual communicative space will be interested in the following main areas: 1) a self-virtual communicative space as such, which is created and used by a person, his creativity; 2) a virtual linguistic personality as a specific type of user, immersed in a virtual communicative space and having certain pragmatic characteristics. 3) genres of Internet communication.

Modeling the genre space of the Internet is an extremely difficult and probably impossible task. This is due to the complex nature of communication on the Internet. The Internet is a multidimensional education that accommodates various types of discourses and forms of interaction. And those researchers who are trying to create an exhaustive classification of Internet communication genres in general are unlikely to be able to do so in the near future. And if the number of genres that can be distinguished on the basis of specific structurality, compositionality of the text due to new information technologies (such as, for example, e-mail, chat, forum, blog, etc.) can still be calculated, then the number of speech genres is so large that it is hardly possible to take them all into account within one classification in the same way as trying to

calculate genres of communication not mediated by a computer. So, those studies in which the object is not the entire communicative space of the Internet as a whole, but only a certain part of it, can be more successful. For example, such speech genres as flame, online flirting, virtual romance, flood, spam are specific for virtual discourse.

Considering the values and goals of a linguistic personality in Internet communication, we can talk about the allocation of tertiary socialization, inculturation, self-presentation and entertainment. The values of virtual discourse include unlimited availability and speed of obtaining information and making acquaintances, anonymity, the absence of spatial boundaries, blurring distances and erasing the role of the time factor, democratic communication, freedom of expression.

#### **REFERENCES:**

Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград : Перемена, 2002. – 47 p.

Plotnikova, L.I. The word creation as a phenomenon of linguistic personality: Generation, expansion, usualization of a new word: Dissertation PhD: 10.02.01. – Belgorod, 2004. – 177p.

Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс : учеб. пособие. 2-е изд., испр. М. : Флинта: Наука, 2006. – 12 p.

Herring S. C. Grammar and electronic communication // Encyclopedia of Applied Linguistics / ed. by C. Chapelle. Hoboken, NJ : Wiley-Blackwell, 2012. URL: <http://ella.slis.indiana.edu/herring/e-grammar.2011.pdf>. 136 p.



**УДК 91(03)****Сансызбаева Б.Д.**

2 курс студенті, мамандық 7М05213 «География»

(Қазақстан, Нұр-Сұлтан)

**ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫ ТОПОЖҮЙЕСІНІҢ ЗЕРТТЕЛУ ТАРИХЫ**

***Аңдатпа:** Мақалада Қызылорда облысы топонимдерінің қалыптасуы, даму кезеңдері және зерттелу деңгейі қарастырылады және осы мәселеге арналған зерттеулер мен еңбектердің атаулары келтіріледі. Өңірдің топонимиясының қалыптастыру заңдылықтары мен кезеңдері жүйелі зерттеліп, елді мекендер атаулары номинациясының ерекшелігін анықтауды көздейтін Қазақстанның Қызылорда облысының топонимдеріне географиялық, тарихи-лингвистикалық талдау жасалды.*

***Кілттік сөздер:** топонимика, тарихи топонимдер, номинация, әкімшілік-аумақтық құрылым, этногенез.*

Қызылорда облысы - 1938 жылы 15 қаңтарда қазіргі Түркістан облысының бір бөлігінен құрылған республиканың оңтүстік бөлігінде орналасқан, әкімшілік орталығы – Қызылорда (кезінде «Ақмешіт» және «Перовск» деп аталған) қаласы болып табылатын облыс. 1997 жылғы 17 маусымда Қазақстан Президентінің Жарлығымен облыс атауының орыс тіліндегі транскрипциясы Кзыл-Ордадан Кызылордаға, сәйкесінше орталық қаласының атауы да Кзыл-Ордадан Кызылорда болып өзгертілді [1].

Қызылорда облысы Арал теңізінен шығысқа қарай Сырдарияның төменгі ағысында, негізінен Тұран ойпатының шегінде орналасқан. Облыс жер көлемі бойынша республикада 4-ші орында және ол 3 облыспен, ал шекара арқылы 1 мемлекетпен шектеседі, олар: солтүстік-батысында Ақтөбе облысының Шалқар ауданымен, солтүстігінде Ақтөбе облысының Ырғыз ауданымен, шығысында Түркістан облысының Отырар, Созақ аудандарымен, батысында Өзбекстанның құрамындағы Қарақалпақстан Республикасымен, солтүстік-шығысында

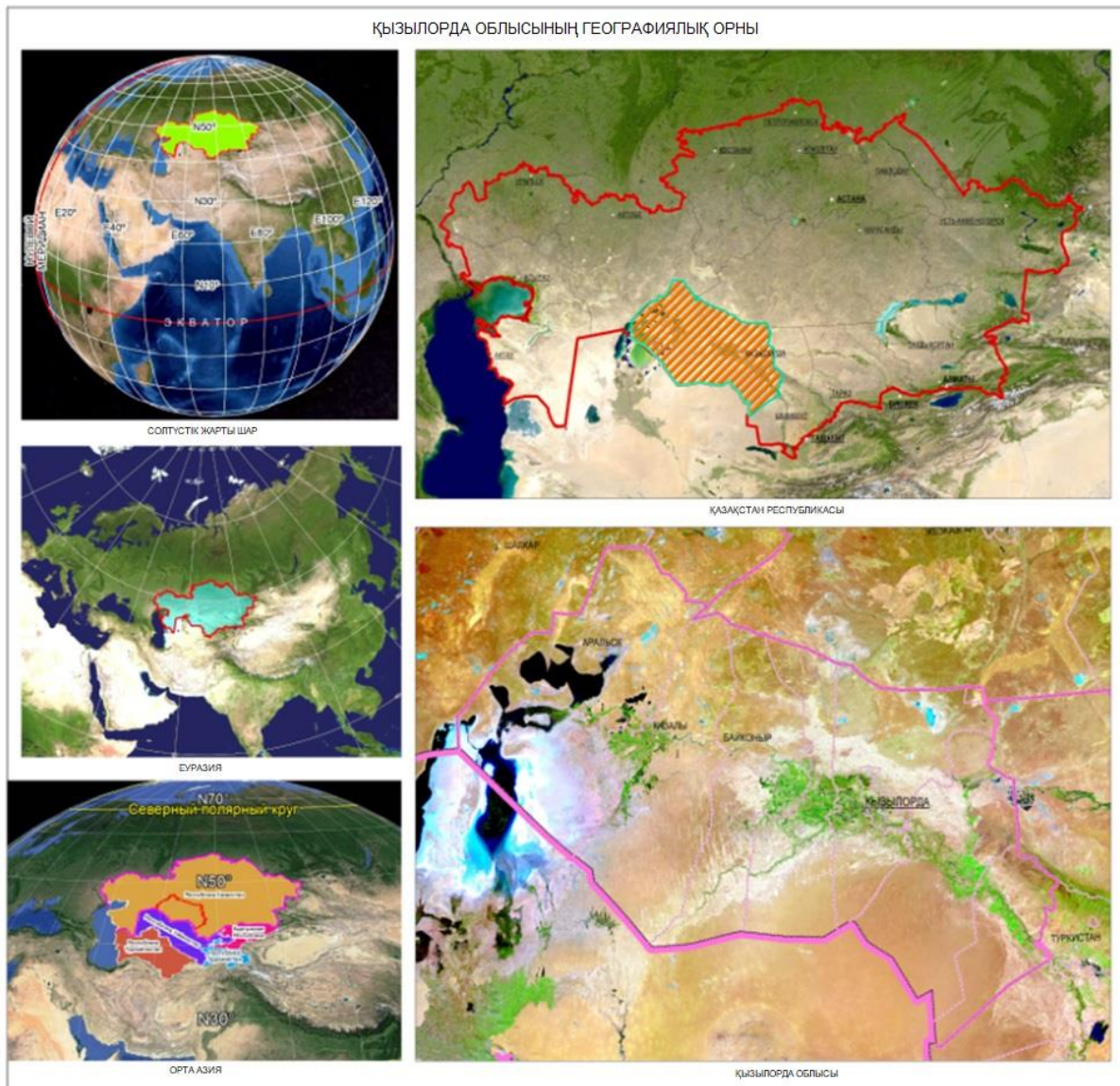
Қарағанды облысының Ұлытау ауданымен, оңтүстігінде Өзбекстанның Навои облысымен шектеседі (1-сурет).

Қызылорда облысының көп бөлігі сақтар-массагеттердің иелігінде болды, қалғандарын қаңлылар басқарды. Ғұн тайпаларының батысқа қоныс аударуы кезінде ол Сырдарияның төменгі ағысына дейін жетті. Біздің дәуіріміздің 93 жылы Арал маңын мекендеген ғұндар эфталит мемлекетін құрды. 427 жылы эфталиттер үлкен мемлекет құрды, оның құрамына Үндістандағы жорықтарының нәтижесінде Оңтүстік-Батыс Үндістан, Орталық Азия, Шығыс Иран және Ауғанстан территориялары кірді.

8 ғасырда арабтар Орта Азия мен Қазақстанның оңтүстігін бағындырып, ислам дінін таратты. 9-10 ғасырларда Сырдарияның төменгі және орта ағысында тайпашылардың алғашқы феодалдық мемлекеті құрылды. Ортағасырлық қалалардың Ұлы Жібек жолының бойында орналасуы оғыз тайпаларына пайдалы болды.

Түркі топонимиясы бойынша аса бай материалдан тұратын негізгі жазба дерек көзі Махмұд Қашқаридің (ХІ ғ.) «Диуани лұғат-ат-түрік» болып табылады. Сөздік тек лингвисттер, топонимисттер үшін ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген ғылымдардың мамандары үшін де маңызды [2].

Сөздікте келесідей топонимиялық терминдердің мағыналары түсіндіріледі: балик -, қала ', онда -, қабырға', кенд, кен-, қала, ауыл ' және т.б. Сонымен қатар, автор оғыздар мен көрші халықтар арасындағы «кен» терминінің «қоныс аудару» мағынасын түсіндіреді. «Диуани лұғат-ат-түрікте» зерттелген аумақтың Сугнак, Узкенд, Орду кенд, Баршан сияқты тарихи топонимдер белгіленген.



1-сурет. Қызылорда облысының географиялық орны

XIII ғасырларда моңғол шапқыншылығы нәтижесінде Жент, Сығанақ, Асанас, Озкент, Баршынкент, Жанкент қалалары қирады. Әбілқайыр ханның кезінде Сығанақ қаласы көшпелі өзбек хандығының орталығы болған. XV ғасырдың ортасында қала облыстың әкімшілік орталығына айналды. XVI ғасырда Сырдарияның оң жағалауы Қазақ хандығының қарамағына өтті.

XV-XVI ғасырлардағы Қазақстан тарихы туралы, оның ішінде Қызылорда облысының топонимиясы жайлы құнды дерек көзі, бұл Әбілқайыр

Фазлаллах бин Рузбеханның «Михман-намей Бұхара» еңбегі бізді XVI ғасырдың басындағы қазақтардың өмірімен және экономикасымен таныстырады.

Қызылорда облысы аймағының топонимикасын зерттеуде Сығанақ қаласы мен оның айналасы туралы ақпараттың маңызы зор. Өлкенің топонимдерін зерттеуде 1634 жылғы «Сығнақтан келген хаттар», сондай-ақ ортағасырлық тарихшылардың еңбектері белгілі бір маңызға ие.

Зерттелетін аумақтың тарихи топонимдері еуропалық зерттеушілерде де атап өтіледі. XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы орыс шығыстанушылары арасында Орталық Азия мен Қазақстанның тарихи географиясын зерттеуде көрнекті орынды академик В.В. Бартольд алады. Оның еңбектерінде топонимикалық атаулардың мағынасын ашудың кілті болып табылатын географиялық, суару, тарихи терминдер туралы өте маңызды мәліметтер бар.

Ақ мешіт бекінісін 1820 жылы Қоқан хандығының билеушісі Омар хан қазақ даласындағы Қоқан форпосты ретінде салған. 1853 жылы 28 шілдеде оның билеушісі Якуб бек бастаған қоқандықтар қорғаған бекіністі генерал В.А. Перовскийдің басшылығымен орыс әскерлері басып алып, Форт Перовский деп аталды. 1853 жылы желтоқсанда Ақ мешіт коменданты М.В. Огаревтің басшылығымен бекініс гарнизоны бекіністі кері қайтаруға келген Қоқан әскерлерінің қоршауына сәтті төтеп берді.

1867 жылдан бастап Сырдария облысының Перовск уездік қаласы Сырдария уезінің орталығына айналды. Мұнда бастауыш мектептер ашылды, кірпіш зауыты, жел диірмендері, шеберханалар, дүкендер жұмыс істей бастады. 1905 жылы Орынбор - Ташкент темір жолы пайдалануға берілгеннен кейін қалада вокзал ғимараты мен депо салынды. 1917 жылға дейін Перовск Шығыс Арал өңірінің әкімшілік-сауда және теміржол орталығы болды.

1917 жылы 30 қазанда қалада Кеңес өкіметі орнады. Ал 1922 жылы оған Ақ мешіт ("белая мечеть") атауы қайтарылды. 1925 жылы республика астанасының Орынбордан көшірілуіне байланысты Ақ мешіт Қызылордаға

("красная столица") өзгертілді. 1925-1927 жылдары РСФСР құрамындағы Қазақ автономиялық республикасының астанасы Қызылордада болды. Сол күндері Сырдария бойындағы табиғат ерекше бай және әдемі болды. Көктемде осы үлкен өзеннің суы осы аймақтағы барлық тіршілік иелеріне өмір берді. Қатты қыста ол жергілікті тұрғындардың өмір сүруіне көмектесті. "Сырдария" сөзін айтқан кезде, басқа жерлерде тұратын адамдар жақсы тамақтанған және гүлденген өмірді елестетеді [6].

Аймақтың топонимиясына байланысты өте маңызды ақпарат А.И. Макшеев, Н.Дингельстедт, А.И.Добромыслов және басқалардың еңбектерінде кездеседі. Елді мекендердің пайда болу уақытын, болжамды немесе нақты көздерін анықтауға көмектесетін материалдардың белгілі бір бөлігі әртүрлі жинақтарға біріктірілген. Бұл жинақтар әртүрлі тарихи құжаттардан тұрады: хаттамалардың, үзінділердің, журналдардың, күнделіктердің, жапсырмалардың және т.б. Мұндай жинақтардың қатарына "XV-XVIII ғасырлардағы қазақ хандықтарының тарихы жөніндегі материалдар, парсы және түркі шығармаларынан үзінділер", " XV-XVIII ғасырларындағы қазақ-орыс қатынастары" және "XVIII-XIX ғасырлардағы қазақ-орыс қатынастары", "Қазақстанның саяси құрылысының тарихы жөніндегі материалдар" жатады.

Топонимдерді зерттеу барысында әртүрлі карталар, шежірелер, мұрағаттық деректер үлкен құндылыққа ие. Жоғарыда келтірілген еңбектер мен қолда бар тарихи, археологиялық, топонимикалық материалдар мен басқа да дереккөздерге сүйене отырып, Қызылорда облысының топонимиясының қалыптасу барысы келесі кезеңдерді шартты түрде кесте түрінде бөліп көрсетіліп отыр:

Кесте 1.

Қызылорда облысының топонимиясының қалыптасу кезеңдері

Кезеңдер	Хронологиялық шеңбері	Кезеңге тән топонимдер
Бірінші кезең	ортағасырлық (XVIII ғасырға дейін)	Жаңақент, Өзкент, Алтынасар, Жаманасар, Шерікрабат, Құйыққала және т.б.
Екінші кезең	XVIII ғасырдан XX ғасырдың басына дейін (1917 жылға дейін)	Царек, Скобелевск, Гродековск, Александровский, Перовск, Қазалы, Арал және т.б.
Үшінші кезең	1917 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін	Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин, Киров, Гагарин, Титов, Бөгенбай батыр, Жалаңтөс батыр, Досболдат, Мачанбетов, М.Шоқай және т.б.

Бірінші кезеңнің топонимиясының құрамында араб-иран тілді қала құрылысы терминдерінің болуымен және екі компонентті болуымен сипатталады. Ол зерттелген аумақта тарихи топонимдермен және кейбір заманауи атаулармен ұсынылған. Мысалы: Жаңақент, Өзкент, Алтынасар, Жаманасар, Шерікрабат, Құйыққала, т.б. [3].

Екінші кезеңнің топонимиясының ерекшелігі - топонимия номинацияның негізгі көзі - трактаттар, өзендер мен көлдер, теміржол өтетін жерлердің атаулары болып табылады. Осы кезеңнен бастап уездер мен жаңа елді мекендердің атауларында орыс тектес атаулар пайда бола бастады (Царек,

Скобелевск, Гродековск, Александровский және басқалары) немесе орыс аффикстерінің көмегімен құрылды (Перовск, Қазалы, Арал). Құрылымдық тұрғыдан алғанда, осы кезеңдегі топонимдердің арасында бір негізді атаулар басым.

Қызылорда облысы топонимиясының қалыптасуындағы үшінші кезең топонимия атауларының едәуір көптігімен сипатталады. Сонымен қатар, осы кезеңде мемориалдық атаулар көбейді. Осы кезеңнің алғашқы кезеңінде елді мекендерге көрнекті партия және мемлекет қайраткерлерінің, соғыс және еңбек ерлерінің, белгілі тұлғалардың есімдері берілді (Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин, Киров, Гагарин, Титов және т.б.). Соңғы жылдары ұлттық батырлардың, осы өлкенің танымал адамдарының (Бөгенбай батыр ауылы, Жалаңтөс батыр ауылы, Досболдатқа ауылы, Мачанбетов ауылы, М. Шоқай ауылы, т.б.) құрметіне есімдер көбірек берілуде [4].

Облыстың ойконимиясының қалыптасуының үшінші кезеңі топонимиялық атаулардың едәуір санымен сипатталады. Сонымен қатар, осы кезеңде мемориалдық атаулар саны өсті. Осы кезеңнің алғашқы кезеңінде елді мекендерге көрнекті партия және мемлекет қайраткерлерінің, соғыс және Еңбек батырларының, атақты тұлғалардың (Маркс, Энгельс, Ленин, Сталин, Киров, Гагарин, Титов және т.б.) есімдері берілді. Соңғы жылдары халық батырларының, осы өлкенің тумалары - атақты адамдардың (Бөгенбайбатыр ауылы, Жалаңтөсбатыр ауылы, Досболдат ауылы, Мачанбетов ауылы, М.Шоқай ауылы және т. б.) құрметіне есімдер көбірек берілуде [5].

Үшінші кезеңнің топонимиясындағы номинацияның қайнар көздерінің бірі - топонимдердің өзі. Мұндай атаулардың пайда болуы әкімшілік-аумақтық құрылымдағы өзгерістермен, жаңа елді мекендердің пайда болу ерекшеліктерімен байланысты. Осы типтегі атауларда ескі атауға нақтылау компоненттері қосылады: негізінен жаңа елді мекеннің пайда болу уақытын немесе орнын көрсететін сын есімдер. Кейбір жағдайларда жаңа қоныс бұрынғы атауына ие болды, ал ескіге, керісінше, ескі компоненті қосылды.

Топонимдерден шыққан атаулар үшін оларды жаңа-ескі корреляциялық жұппен жобалау да тән. Құрылымдық жағынан бұл кезеңдегі топонимияда бір негізді атаулар басым. Соңғы жылдары ауыл топонимикалық терминімен екі негізді атаулар пайда бола бастады. Олар түркі изафетінің II типіне сәйкес салынған.

Қазақ халқының этногенез процесінің ерекше күрделілігі мен көп қабатты сипаты оның топонимиясында көрініс тапты. Қазақ халқының этногенезінің негізін түркі тайпалары құрайды. Сонымен бірге оның этникалық құрамы иран элементтерін, араб компонентін және моңғол элементін қамтиды. Қазақстанның топонимикасын қалыптастыруда оның басқа халықтармен мәдени және тарихи қатынастары маңызды болды. Мұның бәрі ойконимиканың халықтың этникалық және мәдени тарихымен тығыз байланысы, оның тілдік қабаттары туралы айтуға мүмкіндік береді.

Зерттелген материалды талдау Қызылорда облысының топонимдерінің негізгі бөлігі басқа түркітілдес территориялардағы сияқты түркі қабаты екенін көрсетті. Түрік қабаты ежелгі түрік, қазақ, қарақалпақ, қырғыз, өзбек атауларынан тұрады. Қызылорда облысының топонимдерінің басым көпшілігі қазақ тілі негізінде қалыптасқан. Олар қазақ тілінің фонетикалық, грамматикалық және лексикалық ерекшеліктерін көрсетті. Оларды құрайтын қосымшалардың мағыналық мөлдірлігі мен өнімділігі бойынша олар ескі қазақ және жаңа қазақ тілдерінің топонимдеріне бөлінеді.

Жалпы, бұл аймақтың топонимиясының қалыптасуы мен дамуы қазақ халқының тарихы мен этногенезімен, оның тілімен және басқа түркі және түркі емес халықтармен байланыстарымен тығыз байланысты.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

«Әділет» ақпараттық-құқықтық жүйесі. Ақтөбе, Батыс Қазақстан, Қызылорда және Қостанай облыстарының әкімшілік-аумақтық құрылысындағы өзгерістер туралы. Қазақстан Республикасы Президентінің 1997 жылғы 17 маусымдағы N 3550 Жарлығы.

Қызылорда қаласы мен оның төңірегіндегі түркі топонимиясы // "Бодуэн де Куртэне: Теориялық мұра және қазіргі заман" атты халықаралық ғылыми конференцияның тезистері. - Қазан, 1995. - Б.156-158.

Қазақстанның Қызылорда облысының ежелгі қалаларының тарихынан // "Қазан шығыстануы: дәстүрлер, қазіргі заман, перспективалар" халықаралық ғылыми конференциясының тезистері. - Қазан, 1997. - Б.215-218.

Прманова Назия Әкімбекқызы. Қазақстанның Қызылорда облысы ойконимиясының пайда болуы мен дамуының тарихи-лингвистикалық негіздері. - Қазан, 1997. - Б.31-33.

Қазақстанның Қызылорда облысындағы түркі ойконималары. - Қазан, 1997. - 23 Б. - 08.04.1997 ж. № 52477 РФА ИНИОНҒА депонирленген.

Михайлов А.А. Первый бросок на юг / А.А. Михайлов. - М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: «Северо-Запад Пресс», 2003. - 429 с. (Военно-историческая библиотека). Тираж 5000 экз. ISBN 5-17-020773-5 (ООО «Издательство АСТ»). ISBN 5-93699-163-0 («Северо-Запад Пресс»). Глава 4. «Война с Кокандом».

**Sansyzbaeva B.D.**

2nd year student, specialty 7M05213 "Geography"

(Kazakhstan, Nur-Sultan)

## **HISTORY OF KYZYLORDA REGION TOPOSYSTEM**

***Abstract:** the article considers the formation, stages of development and level of research of toponyms of Kyzylorda region and gives the names of research and works on this issue. The laws and stages of formation of toponymy of the region were systematically studied, geographical, historical and linguistic analysis of toponyms of Kyzylorda oblast of Kazakhstan was carried out, which aims to determine the specifics of the nomination of names of settlements.*

***Keywords:** toponymy, historical toponyms, nomination, administrative-territorial structure, ethnogenesis.*

---

**ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)**

**УДК 37**

**Zhamaliyeva A.K.**

Senior lecturer of the Department of Philological Disciplines

NAO Medical University Astana

(Astana, Kazakhstan)

**Shaimerdenova G.O.**

Senior lecturer of the Department of Philological Disciplines

NAO Medical University Astana

(Astana, Kazakhstan)

**MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING  
A FOREIGN LANGUAGE**

***Abstract:** the article reveals the necessity and importance of using innovative technologies in foreign language classes. They have a number of advantages over other information technologies of education, as they allow: to improve the process of organic combination of traditional forms and methods of education with innovative ones; to implement training, information, gaming, modeling, designing and analytical functions; to fulfill such general didactic principles as visibility, accessibility, feasible difficulty, consistency, transition from learning to self-education, positive emotional background of learning, connection of theory with practice. The use of innovative learning technologies creates the most favorable conditions and contributes to a significant increase in motivation in the process of learning foreign languages.*

***Keywords:** multimedia teaching tools, learning paradigm, student's communicative activity, intensification of independent work.*

Teaching foreign languages is impossible to imagine without the use of multimedia teaching tools. The possibility of illustrating the real process of communication in English, the need to bring the educational environment closer to the

real conditions of the functioning of the studied language and culture, of course, are the actual tasks of the methodology of teaching foreign languages. The XXI century - the century of informatization makes its own adjustments to the traditional teaching of languages. The use of computer technology in teaching nowadays is of great importance, thanks to new opportunities. The introduction of new information and communication technologies expands access to education, forms an open education system, changes the idea of qualified characteristics that a modern certified specialist should possess [1, 23-24].

The most significant group of advantages lies in the methodological advantages of computer training. For example, teachers use the ability of a computer to instantly respond to the entered information to create the simplest training programs in the form of exercises. The technical advantages of teaching English using multimedia are that sound cards allow the user to record their speech, and then listen and compare it with the pronunciation of native speakers. The graphical capabilities of a computer can represent any type of activity in the form of pictures or animations. This is especially important when familiarizing yourself with a new vocabulary, since the images on the monitor allow you to associate a phrase in English directly with an action, and not with a phrase in your native language. Moreover, multimedia is an excellent means of interactive communication between different language groups, which is especially evident when using a computer network. It can be either a local network connecting several machines in one educational institution, or an Internet global network connecting millions of users around the world [2, 56-57].

The listed advantages allow us to conclude that multimedia tools have a very great potential in teaching oral foreign language speech. Due to the optimal combination of the capabilities of a number of technical teaching tools (language lab, videos, television, radio, newspapers, magazines, books, bibliographic reference books, telephone) and having additional features (interactivity, graphic capabilities, etc.), multimedia provides almost limitless opportunities for learning and self-study.

Recently, there has been a tendency in the Kazakh education system to change the learning paradigm, according to which higher education is moving from transferring knowledge to students in a ready-made form to organizing and managing their independent educational and cognitive activities. Today's requirements for education, where independent work of students is the main one, force higher education to apply educational methods and forms of work organization that promote an active learning process, which develop the ability to learn, find the necessary information, use various information sources and develop cognitive independence of students [7, 78-79].

Modern pedagogical science strives to use new technologies in teaching. The interactive media mentioned above also get their worthy use. Most of the most diverse interactive educational computer programs for learning English are aimed at self-study of phonetic and grammatical aspects and bringing them to automatism in use. The features of these programs are interactive dialogues, speech recognition and pronunciation visualization systems, animated videos demonstrating the articulation of sounds, exercises for the development of all types of speech skills, videos with translation, tracking your own learning outcomes.

Since the purpose of teaching English is the communicative activity of students, that is, practical knowledge of the language, the task of the teacher is to activate the activity of each student in the learning process, to create situations for their creative activity. The use of modern tools such as information programs and Internet technologies, as well as training in cooperation and project methodology allow us to solve these problems [9, 45-46].

Thus, as Internet sources that can come to the aid of a foreign language teacher in organizing independent work, broadcast, interactive and searchable Internet resources can be attributed, on which you can get cognitive information, training materials and conditions that contribute to the formation of professional competence of future specialists [3, 67-68].

Already today we have a unique assistant that allows us to bring the best teachers from any country closer through the software products they have created. The intensification of the process of transition to the information society, associated with the widespread introduction of new information technologies and computer means of telecommunications, necessitates the development of other forms and methods of teaching foreign languages. The use of new information technologies along with traditional teaching technology can help the teacher in selecting more interesting and diverse educational material, implement a differentiated approach to each of the students, and thereby contribute to the better assimilation of the necessary knowledge and skills by students. Among the various types of innovations, as the results of a sociological study conducted in CIS universities have shown, teachers are most familiar with learning through the use of multimedia tools (66,7 %) [6, 10-11].

Multimedia technology (English: multi-many and media-medium) is considered as an information technology of learning, integrating audiovisual information of several media (text, video, audio, graphics, animation, etc.), implementing an interactive user dialogue with the system and various forms of independent activity [4, 90-91].

The use of multimedia technologies in the learning process allows: to improve the process of organic combination of traditional forms and methods of education with innovative ones; to implement educational, informational, gaming, modeling, designing and analytical functions; to perform such general didactic principles as visibility, accessibility, feasible difficulty, consistency, transition from learning to self-education, positive emotional background of learning, connection of theory with practice [5, 100-101]. In addition, multimedia technologies are supported by multimedia programs, encyclopedias, dictionaries and special information educational environments created for cognition of the holistic surrounding world in the context of its computer design, modeling and construction. Multimedia technologies act as special intellectual means of activity and have a number of advantages over other information technologies of education, since they:

---

1. They are a pedagogical means of continuous improvement of the content and methods of education in modern conditions.

2. Provide an opportunity to identify and support students with linguistic abilities.

3. Represent the basis of distance learning.

4. Provide access to advanced methods of education and training to the general pedagogical community through the worldwide Internet and an extensive communication network.

5. Create an artificial language environment, allow you to ensure the study of a foreign language(s) at an individual pace, increase the independence and responsibility of the student, organize the training of S for all age groups, build the training of S in accordance with the interests, goals of the student, introduce an intercultural component into the training of s.

6. Multimedia technologies present new and, apparently, limitless possibilities for creating means of visual visualization.

Multimedia (computer with additional devices) can become a powerful means of independent work for every foreign language learner, carrying out careful monitoring and constant operational assistance [3, 98-99]. Along with the positive aspects, there are negative trends that hinder the mass creation and implementation of multimedia technologies in the learning process. These include:

1. insufficient readiness of the existing education system for the active use of multimedia technologies, their integration into the pedagogical process and its organization on the basis of these technologies;

2. shortage of qualified developers;

3. lack of a developed methodology for building multimedia technologies;

4. lack of financial resources for the creation and widespread introduction of multimedia technologies;

5. the evaluation apparatus has not been developed.

In order to introduce multimedia technologies into the learning process, first of all, conditions are needed for the pedagogically and methodically sound application of multimedia technologies. The issue of integrating the Internet into education and, in particular, its use in teaching foreign languages is currently quite relevant.

At the moment, most schools and universities in our country are equipped with multimedia English language classrooms. These offices have a computer, a projector and an interactive whiteboard [10, 78-79].

Thus, the combination of traditional methodological methods of language teaching and new ones will ensure a higher level of assimilation of educational material.

However, unfortunately, currently the use of multimedia in order to intensify independent work in learning a foreign language is largely constrained by the high cost of computer technology, as well as the lack of a sufficient number of theoretically sound and experimentally tested computer programs designed for independent work in teaching a foreign language. In general, at the moment there is a situation when, on the one hand, there is a small number of theoretical studies that have not been widely implemented in practice, and, on the other hand, there are a lot of disparate programs that do not have a serious theoretical basis [8, 34-35]. The analysis showed that in pedagogical science and, especially in the practice of domestic university teaching, there is an underestimation of the possibilities of computer-based learning tools, including multimedia. This is primarily due to the complexity and lack of development in the theory of the concept of multimedia as a didactic tool.

### **REFERENCES:**

Robert I. V. Modern information technologies in education. - M.: School-Press, 1994.  
Yang L. R. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001.



Frolova N. H. Problems of application of multimedia technologies in higher education/High technologies in the pedagogical process: abstracts of reports of the interuniversity scientific and methodological conference of university teachers, scientists and specialists. - N. Novgorod, VSPI, 2000.

Polat E. S. New pedagogical and information technologies in the education system. - M.: Enlightenment, 2000.

Galtsova N. P., Mezentseva T. I., Shvadlenko I. A. The use of electronic information and educational resources to support scientific research of young scientists./Vestn. Tomsk State Pedagogical University. un-ta (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). V.10. Series: Pedagogy, 2006.

Kushnirenko A. G., Leonov A. G., Kuzmenko M. A., etc. What is the Internet? Information and communication technologies in education./Informatics and Education, 1998.

Shchukin A. N. A new intensive method of teaching. Journal "Foreign Languages at school", 2005.

Glazov B. I. Lovtsov D. A. A computerized textbook is the basis of a new information and pedagogical technology./Pedagogy, 1995.

Passov E. I. Communicative method of teaching foreign speaking.-M.: Enlightenment, 1991.

Polat E. S. Innovative technologies in foreign language lessons. Journal "Foreign Languages at school", 2001.

УДК 372.8

**Акопян Э.В.**

преподаватель

Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

(Россия, г.о. Орехово-Зуево)

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

***Аннотация:** в статье раскрыты потребности, и механизмы создания элементов технологии дистанционного обучения Представлен опыт работы в системе дистанционного образования.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, компьютерное тестирование, информационно-образовательная среда.*

На уроках информатики и информационных технологий необходимо создавать атмосферу творческого поиска, для полного раскрытия своих способностей. Одним из важных направлений современной педагогики является развитие студентов с помощью работы на компьютерах. Актуальным становится вопрос о формах и методах обучения студентов. Творческая деятельность, опыт которой накапливался человечеством и отдельной личностью, представляет собой создание объективно или субъективно нового посредством специфических процедур. Выпускник колледжа должен обладать умением и навыком свободно ориентироваться в мире стремительно развивающихся информационных технологий. Ведущей является грамотная организация творческой деятельности студентов. Предлагая студентам выполнение заданий за компьютером, им предоставляется возможность стать исследователем, открывателем.

Дистанционное обучение - это обучение на расстоянии, или так называемое «удалённое образование», в котором занятия с преподавателем сведены к минимуму. Можно сделать вывод, что дистанционное образование -

самостоятельное образование (самообразование). Однако в отличие от самообразования, дистанционное образование включает в себя обратную связь с преподавателем.

Для успешного творческого овладения знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей студентов необходима такая организация учебной деятельности, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. Такие возможности предоставляют возможность использование на уроках технологии проблемного обучения, которое я приняла за основу организации учебного процесса на уроках информатики и информационных технологий. Используя эти технологии, я как преподаватель получаю возможность расширить рамки учебного предмета. Важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач вместе с преподавателем играют практические занятия. Их формы разнообразны, одна из них применяемая мною — лабораторные работы. Студент получает знания самостоятельно, пытается решить свои проблемы сам и только тогда, когда помощь ему действительно нужна, обращается к преподавателю. Ведь это очень важно. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Умение свободно работать на персональном компьютере является важнейшей составляющей современной информационной культуры. Студентам предоставляется возможность индивидуальной исследовательской работы с компьютерной моделью, в ходе которой они могут самостоятельно ставить эксперименты, быстро проверять свои гипотезы, устанавливать закономерности.

Для проведения контроля знаний в рамках дистанционного обучения в колледже разработано компьютерное тестирование. В нем отражены результаты теоретического и практического усвоения студентом учебного материала по дисциплине. В системе дистанционного обучения оправдал себя и заслужил признания тестовый контроль. Для этого в информационно-образовательной

среде Moodle мы разработали элементы теста, который обладает рядом очевидных достоинств: во-первых, единовременная проверка знаний студентов всего курса; во-вторых, включение в тест вопросов по каждой теме курса; в-третьих, индивидуализация работы студента.

Таким образом, основные результаты деятельности по решению поставленных задач свидетельствуют об эффективности использования выбранных элементов технологий дистанционного обучения для осуществления образовательного процесса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Филинь, 2017.-616с.
- Гузеев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех.» - М., Центр «Педагогический поиск» 2016 г.
- Журнал «Школьные технологии» - 2013 – 2005 г.
- Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
- Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>

**Akopyan E.V.**

teacher

Humanitarian Pedagogical College

(Russia, Orekhovo-Zuevo)

**DISTANCE LEARNING OPPORTUNITIES  
AND CONTROL OF KNOWLEDGE ON INFORMATICS**

***Abstract:** the article reveals the needs and mechanisms of creating elements of distance learning technology. Experience of work in the distance education system is presented.*

***Keywords:** distance education, computer testing, information and educational environment.*

УДК 1751

**Жубаназарова К.А.**

ст. преподаватель курса русского языка

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова  
(г. Актобе, Казахстан)

**Татанова Л.Т.**

преподаватель курса русского языка

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова  
(г. Актобе, Казахстан)

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** что должен учитывать преподаватель русского языка на своих занятиях? Как сделать так, чтобы вызвать интерес и желание изучать русский язык у каждого студента? Как создать для них ситуацию успеха, которая, несомненно, положительно влияет на процесс обучения? Какие перспективные методические приёмы и педагогические технологии для этого использовать? Всем этим вопросам и посвящается данная статья.*

***Ключевые слова:** методические приёмы, процесс обучения, педагогические технологии, индивидуальный стиль обучения, активизация и оптимизация процесса познания.*

Современный мир стремительно развивается. Развитие науки, технологий, коммуникаций влияют на социально-экономическое становление общества. Жизнь в постиндустриальном — информационном обществе, выдвигает свои современные требования. Уровень знаний и навыков должен соответствовать времени. Педагог в современном мире должен сам креативно мыслить, уметь проводить интересные уроки, а также быть способным

разрабатывать свой стиль преподавания и обучения, который бы заинтересовал учеников. Время требует от нас, чтобы мы были креативными и творческими, а студенты наши - критически мыслящими и умели самостоятельно учиться. Концепция современного образования определила цель профессиональной деятельности учителя – сформировать у учащихся способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Следствием этого становится разработка инновационных технологий в обучении. Инновационные методики характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности учеников. Современные педагоги признают, что в развитии творческих способностей, интеллектуальной деятельности максимальные возможности представляет технология проблемного обучения. Понятие образования - сложное и многоаспектное. В него включены не только знания, навыки и умения, но и умения критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг как процесс, бесконечно развертывающийся в деятельности и общении человека с ему же подобными. Применение перспективных методических приёмов в учебном процессе позволяет и помогает студентам развиваться, общаться на различные темы, раскрывать их творческий потенциал, активизировать и оптимизировать процесс познания. При обучении русскому языку нами применяются такие перспективные методические приёмы: кластеры, инсерт (при самостоятельном изучении теоретического материала), заполнение таблиц, чтение с остановками, совместный поиск, перекрёстная дискуссия, круглый стол, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, тесты. Частая работа в группах в режиме офлайн способствует развитию коммуникативных умений студентов и вовлекает их в активное взаимодействие. При работе с иностранными студентами для развития интереса к русскому языку проводятся такие игровые формы работы как: «Составь слово», «Третий лишний», «Собери пословицу» и др. В современном обществе одним из быстро развивающихся методик и вызывающий огромный интерес со стороны студентов является применение интернет ресурсов

как инновационный подход к обучению. Интернет – это «средство производства» в учебном процессе, которое используется нами и как неиссякаемый источник информации, и как новая коммуникативная среда. Его использование помогает повысить мотивацию студентов и даёт им возможность погрузиться в привычную для них информационную среду. Интернет позволяет реализовать различные приёмы, предоставлять методические разработки, разнообразить учебный процесс, сделать его более привлекательным, принимать во внимание потребности и интересы студентов, уровень подготовки, оперативно и целенаправленно контролировать их работу. Наиболее приемлемым приёмом для работы со студентами является дискуссия - одна из весьма сложных форм речи, дающая возможность ребятам выражать свои мысли (лексических тем для дискуссий много: «Проблемы современной семьи», «Роль матери и отца в воспитании детей», «Роль мужчины и женщины в обществе» и др.) Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Эффективным приёмом на занятиях русского языка также является чтение с остановками и вопросы Блума (условное название методического приёма организации чтения с использованием разных типов вопросов: простых, уточняющих, творческих, оценочных, практических, интерпретационных). Часто применяем приём «Толстые и тонкие вопросы. Использование «толстых и тонких вопросов позволяют студентам выражать свое понимание темы, помогает им осознавать и аргументировать разные идеи, обмениваться мнениями. Практически на всех занятиях применима технология развития критического мышления. Критически мыслить — это умение находить неординарное решение вопроса, проблемы, самостоятельно собирать нужную информацию, анализировать, доказывать, делать выводы и обобщать. Основу технологии составляет структура урока, состоящая из трёх этапов: стадии вызова, осмыслении содержания и стадии рефлексии. В своей практике наиболее удачно используем диалог на основе проблемной ситуации, деловую игру. Это зависит от изучаемой темы. Часто проводится урок-семинар, который имеет



повторительно-обобщающий характер. Основой содержания урока-семинара служит теория (чаще всего, в основном, по разделам «Синтаксис» и «Стилистика русского языка»). Очень важен не только процесс обучения, но и процесс обратной связи, который поможет увидеть всю картину учебного процесса. Правильно ли подобраны задания с учётом индивидуальных особенностей студентов, не затрудняются ли они при выполнении какого-то задания, а может наоборот, задание слишком лёгкое, нужно ли пересмотреть методы и приёмы на более эффективные. Устанавливая устную обратную связь, создаём ситуацию успеха, что, без сомнения, положительно влияет на учёбу. Потребность в успехе играет большую роль в развитии личности. Стремление студентов к успеху – цель нашего обучения. А успешность обучения зависит прежде всего от мастерства педагога, от нашего умения выбирать оптимальные методы и приёмы, правильно строить систему уроков, определить место каждого метода и приёма в изучении предмета. В преподавании русского языка особое значение приобретает развитие интереса к предмету у каждого обучающегося. Только учитывая реальные возможности в учёбе всех студентов, можно организовать продуктивную деятельность всей группы, осуществить дифференцированное обучение на уроке. Но это сложно, так как студенты одной группы не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. Некоторые студенты не обладают гибкостью мышления, не умеют обобщать, не могут творчески подойти к решению тех или иных задач. Хотя интерес и желание изучать русский язык есть у каждого из них. Поэтому задача достижения максимально высокой успеваемости каждым студентом может быть решена благодаря дифференцированному подходу. Критериями деления студентов на группы являются объём имеющихся у них знаний, культура умственного труда, уровень познавательной активности, способность к абстрактному мышлению, уровень самостоятельности, работоспособности (желание и умение учиться). Дифференцированный подход к каждому студенту требует большой и тщательной подготовки к занятиям: наличие заданий разной сложности,

большого количества опорных схем, кластеров, применения и использования новых методик в обучении. Всё это требует от преподавателя много времени. [2,стр.27] Все методические приёмы, педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), перспективно опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и мн. др. дают возможность студентам синтезировать, осмысливать полученную информацию. [1, стр.31] Главное, чтобы у студентов было желание учиться, а для этого важны и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные уроки. Применение на практике перспективных методических приёмов улучшило процесс обучения; выросли интересы и стремления студентов узнать больше. Но нужно научиться создать свой индивидуальный стиль обучения. Хочется завершить словами Г.К. Селевко «Только та технология даст необходимый результат, которая одухотворена ее главным автором – Учителем».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

Яшина Г.А. Дифференциация учебной работы. Оренбургская область, Богурусланский район, Михайловка, 2007г.

**Zhubanazarova K.A.**

Senior Lecturer of the Russian Language Course,  
West Kazakhstan Medical University named after Marat Ospanov  
(Aktobe, Kazakhstan)

**Tatanova L.T.**

teacher of the Russian language course,  
West Kazakhstan Medical University named after Marat Ospanov  
(Aktobe, Kazakhstan)

**PROSPECTIVE METHODS FOR DEVELOPMENT  
CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS  
DURING TRAINING RUSSIAN LANGUAGE**

***Abstract:** what should a Russian language teacher take into account in his studies? How to make every student interested and willing to learn Russian? How to create a situation of success for them, which undoubtedly has a positive effect on the learning process? What promising methodological techniques and pedagogical technologies to use for this? This article is devoted to all these questions.*

***Keywords:** methodological techniques, learning process, pedagogical technologies, individual learning style, activation and optimization of the cognition process.*

УДК 378.147

**Камаров М.Р.**

аспирант кафедры Теории и истории государства и права,

Университет управления ТИСБИ

(Россия, г. Казань)

Ведущий специалист ООО «АКСЕНЧЕР»

(Россия, г. Москва)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

***Аннотация:** настоящая статья рассматривает метод обучения студентов юридических специальностей в виде задач на моделирование. В статье аргументирована причина выбора данного метода для обучения в юридических высших учебных заведениях, указаны компетенции, на развитие которых направлены данные задания, а также приведен примерный перечень вопросов, который предлагался студентам для обсуждения и который может использоваться для анализа предложенных задач. В статье делается вывод о важности применения задач на юридическое моделирование, поскольку данные задания развивают в студентах способность строить модели с использованием не только юридической науки, но и иных общественных дисциплин, что способствует развитию навыков проведения межотраслевых и междисциплинарных исследований.*

***Ключевые слова:** юридическое образование, метод моделирования, методология права, экономический анализ права, конституционный суд, компетенции.*

При осуществлении юридической деятельности одной из наиболее важных и сложных задач является создание новых норм права или изменение существующих норм. В практической юридической деятельности создание или изменение норм может осуществляться на различных уровнях - начиная с создания локальных нормативных актов в рамках одной компании и заканчивая

созданием новых законодательных, либо судебных актов. Согласно действующим ФГОС для специальностей бакалавриата [1] и магистратуры [2] создание и изменений нормативно-правовых актов включает в себя такие общепрофессиональные компетенции, как юридический анализ, толкование права, юридическая аргументация, юридическое письмо. При этом во время обучения созданию и изменению правовых норм не уделяется много внимания.

Одним из способов развития навыка создания правовых норм является задание на моделирование действия новой или измененной правовой нормы. Задание основано на подходе экономического анализа права, где одним из методов анализа изменений норм является моделирование последствий действия новой или измененной нормы.

Экономическим анализом права применяется на практике судьями в странах англо-саксонской правовой, в которой судебная практика имеет обязательный характер для судов нижестоящих инстанций. Кроме того, решения вышестоящих судов влияют и на участников материальных правоотношений, которые, зная о том или ином подходе судов в разрешении споров, будут выстраивать свои правоотношения таким образом, чтобы избежать неблагоприятного для них результата разрешения возможного спора. Таким образом, принятие того или иного судебного решения может рассматриваться не только как вариант решения одного конкретного спора, но и создание правовой базы для правоотношений в будущем для неопределенного круга лиц.

Несмотря на то, что в российской правовой системе правовая роль прецедента не закреплена официально, нельзя отрицать, что решения вышестоящих судов - Конституционного суда, Верховного суда (в частности, оформленные в виде обзора судебной практики или постановления пленума), существенно влияют как на судебную практику, так и на материальные правоотношения в конкретной сфере. Таким образом, анализ возможных решений Верховного и Конституционного судов может быть использован для

построение моделей правоотношений в случае принятия того или иного решения.

Так, со студентами магистрами разных вузов была проведена серия занятий, на которых студентам было предложено проанализировать последствия решений Конституционного суда. Решения Конституционного суда были выбраны, поскольку они затрагивают наиболее важные вопросы правового регулирования, и кроме того, решения Конституционного суда принимаются лишь на основании норм Конституции, что позволяет студентам довольно свободно анализировать возможные решения Конституционного суда. Для помощи в анализе были предложены следующие вопросы:

1. Вопрос о конституционности каких норм был поставлен перед судом?
2. Какие имелись варианты решения данного вопроса (признание нормы конституционной, неконституционной, неконституционной частично)?
3. В случае принятия того или иного решения, как бы это изменило будущее поведение участников правовых отношений?
4. К каким правовым, социальным, экономическим, политическим последствиям это бы привело?

Для удобства студентов для анализа были предложены решения Конституционного суда из различных сфер и отраслей - государственное управление [3], налоговое право [4], уголовное право [5]. Несмотря на то, что перед Конституционным судом и перед студентами стоял вопрос о конституционности конкретной правовой нормы в конкретной отрасли права, моделируемые последствия часто затрагивают правоотношения в различных отраслях. Кроме этого студентам необходимо провести анализ не только правовых, но и иных - социальных, экономических, политических последствий принимаемого решения. Такой широкий взгляд на проблему позволяет студентам развить не только общепрофессиональные компетенции, указанные выше, но и универсальные компетенции, такие как системное и критическое

мышление, межкультурное взаимодействие, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность. Соответственно, для создания моделей от студентов требуются знания не только в области права, но и иных общественных дисциплин, что обеспечивает развитие у студентов навыков проведения межотраслевых и междисциплинарных исследований, что является приоритетом в современной научной парадигме [6].

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что задачи на моделирование могут использоваться в образовательном процессе студентов-юристов, и способствовать развитию целого ряда образовательных компетенций. В будущем применение задач на моделирование может быть расширено и модифицировано, что будет соответствовать более широкому применению методологии экономического анализа права в отечественной образовательной системе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция";

Минобрнауки России: Приказ от 25.11.2020 г. №1451 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция";

Постановление Конституционного Суда РФ от 07.06.2000 N 10-П;

Постановление Конституционного Суда РФ от 21.03.1997 N 5-П;

Постановление Конституционного Суда РФ от 19.11.2013 N 24-П;

---

Макарейко Н.В. Учет межотраслевых связей в общетеоретических диссертационных исследованиях // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 4 (48). С. 378-381.

**Kamarov M.R.**

postgraduate student of department of Theory and history of state and law

University of Management TISBI

(Russia, Kazan)

Senior specialist «ACCENTURE» LLC

(Russia, Moscow)

## **USING THE METHOD OF MODELLING IN TEACHING STUDENTS OF LEGAL SPECIALISATION**

***Abstract:** this article examines the method of teaching students of legal specialties with the method of modeling tasks. The article explains the reason for choosing this method for studying at higher educational institutions in the legal sphere, indicates the competencies that these tasks are aimed at developing, and also provides an approximate list of questions that were offered to students for discussion and which can be used to analyze the proposed tasks. The article concludes that it is important to apply tasks to legal modeling, since these tasks develop students' ability to build models using not only legal science, but also other social disciplines, which contributes to the development of skills for conducting inter-branch and interdisciplinary research.*

***Keywords:** legal education, modeling method, methodology of law, economic analysis of law, constitutional court, competence.*



УДК 372.878

**Носкова А.А.**

старший преподаватель

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

(Россия, г. Пермь)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ  
МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЗАДАТКОВ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В. И. ПЕТРУШИНА**

*Аннотация:* статья посвящена одной из серьезных проблем, не теряющей своей актуальности для современной педагогики. Выявление музыкальности и воспитание музыканта не только с технической стороны, но и с психологической. Исследуются психологические и биологические аспекты выявления музыкальности.

*Ключевые слова:* музыкальность, эмоциональность, В. И. Петрушин.

Валентин Иванович Петрушин (р. 1941) – российский музыкант, педагог, психолог, музыкальный терапевт. Доктор педагогических наук, профессор психологии, академик Международной Педагогической Академии. Психология наравне с музыкой заняла ключевое место в его жизни, что способствует тому, что будучи уже в зрелом возрасте, имея образование Московской консерватории В. И. Петрушин заканчивает Государственный музыкально-педагогический институт имени М. М. Ипполитова-Иванова.

После окончания института продолжил работу в его стенах и стал профессором кафедры психологии (которую возглавляет и поныне). С этого момента начался расцвет педагогической деятельности В. И. Петрушина. Им было написано 150 печатных работ, а также 19 учебников и монографий. Среди трудов В. И. Петрушина есть работы, как по общей психологии, так и работы по музыкальной психологии.

В. И. Петрушин делит музыкантов на четыре группы. Первая – это те, кто чувствует и понимает музыку. Это великие музыканты, такие как Р. Шуман, Ф. Лист, П. И. Чайковский и другие. Вторая – это те, кто понимает и чувствует музыку. К таковым В. И. Петрушин относит музыкантов-теоретиков, которые много анализируют музыку с разных сторон, но за этими научными исканиями теряют чувственное начало.

Третья группа – чувствующие, но не понимающие. Зачастую, это могут быть великолепные музыканты и блестящие исполнители. Но выразить свои чувства словами для них становится большой проблемой. А потому педагогическая деятельность таких музыкантов (если они начинают ей заниматься) обречена на провал. Объяснить что-либо своим ученикам они не могут. Сюда же можно отнести и многочисленных меломанов и любителей музыки, которые, прекрасно чувствуют музыку, и им не нужно её понимание. Последняя (четвёртая) группа – это те, кто музыку не слушает и не понимает. Поделив, таким образом музыкантов на четыре группы, В. И. Петрушин ставит перед музыкальным педагогом главную задачу: чтобы как можно больше музыкантов вошло или хотя бы приблизилось к первой группе.

Довольно часто встречается такое явление, когда ученик, который только начал заниматься музыкой, не имеет в себе музыкальности. Согласно определению Б. М. Теплова под, музыкальностью следует понимать «способность чувствовать эмоциональную выразительность звуковысотного движения; способность произвольно оперировать музыкально-слуховыми представлениями; способность чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить последний». [1, стр. 11]

В таком случае занятия идут крайне тяжело и не приносят удовлетворения ни ученику, ни педагогу (зачастую с таким явлением педагог сталкивается при обучении маленьких детей). Чтобы добиваться положительных результатов, педагогу необходимо на первых же занятиях выявить наличие музыкальности у ученика. Самый простой способ – это наблюдение за реакцией ученика. Ведь

какими бы великолепными музыкальными данными он не обладал, и если у него не происходит эмоциональный отклик на музыку, то в таком случае стоит признать у него отсутствие музыкальности. И если проблемы со слухом и ритмом устраняются на занятиях сольфеджио, то эмоциональную холодность не устранить какими-либо занятиями.

Поскольку речь идёт об обучении вокалу, В. И. Петрушин не случайно уделяет такое значение эмоциональной составляющей. Ведь даже если не брать музыку, то при обычном общении именно посредством голоса выражаются наши самые сильные эмоции. А потому наличие эмоциональной составляющей в голосе певца станет ключевым фактором в восприятии его исполнения.

Таким образом, согласно выводам В. И. Петрушина, выходит, что процессы, связанные с чувственной деятельностью при исполнении музыкального произведения, идут целиком от вокалиста и только от него. И никто не сможет вызвать в нём эмоциональный отклик, если в нём этого отклика нет. В. И. Петрушин рассматривает вопрос музыкальности с биологической точки зрения. Он приводит данные об исследованиях ученых из Университета Вандербильта в США.

*Согласно этим данным, «у музыкантов чаще, чем у других людей, бывают задействованы оба полушария одновременно, и у них они одинаково активны. Одинаковое развитие обоих полушарий мозга объясняется тем, что на музыкальных инструментах играют двумя руками, и поэтому нейронные сигналы распределяются равномерно. Это приводит к тому, что музыканты полнее используют творческий потенциал, отпущенный им природой».* [2, стр. 35]

Согласно дальнейшим исследованием было выявлено, что в мозгу музыканта доля серого вещества значительно выше, чем у людей, не связанных с музыкой. Как следствие левая сторона мозгового полушария больше правой. А так как формирование размеров полушарий мозга происходит ещё в утробе, то с высокой долей вероятности можно было бы говорить, что музыкальные

способности передаются по генетической линии. Но окончательно утверждать подобное нельзя, так как окончательное формирование мозга происходит уже в процессе роста после рождения. Помимо этого, В. И. Петрушин приводит ещё один интересный эксперимент, проведённый французскими и португальскими учёными. Заключался он в следующем: детей разбили на две группы. Одной группе преподавали живопись, другой – музыку. Через полгода сравнили общий уровень развития обеих групп, и у музыкантов он оказался значительно выше. Таким образом, было доказано влияние музыки на нервные и психологические процессы.

Помимо биологической предрасположенности к профессии музыканта, В. И. Петрушин также делает акцент на личных характеристиках музыканта. *«Изучая особенности личности мастеров искусства, будь то музыкант, актер, артист балета или художник, нельзя не заметить, что они все необъяснимым образом группируются вокруг пяти «Т». Это — Талант, Творчество, Трудолюбие, Терпение, Требовательность».* [2, стр.36]

Помимо наличия вышеперечисленных данных, В. И. Петрушин ссылается на английского психолога Ч. Э. Спирмена, выдвинувшего двухфакторную теорию интеллекта. Согласно этой теории существуют два фактора: фактор G (он же фактор общей одарённости) и фактор специальных способностей. Причём чем более высок уровень развития каких-либо специальных способностей, тем больше и сильнее проявляются способности в различных видах деятельности.

В качестве высочайшего развития специальных музыкальных способностей автор приводит в пример выдающихся композиторов, музыкантов и дирижёров. Вольфганг Амадей Моцарт, который за одно прослушивание запомнил наизусть и записал нотами длительное полифоническое произведение. Дирижёр Артуро Тосканини дирижировал всегда исключительно по памяти, не прибегая к партитурам. Ференц Лист выучивал наизусть произведения, глядя в ноты и не играя их. Сергей Рахманинов мог исполнить произведение, только раз

прослушав его. Это примеры, приведённые В. И. Петрушином. Их также немало среди выдающихся музыкантов.

Таким образом, можно сказать, что труды В. И. Петрушина значительно расширили познания музыкальных педагогов в области музыкальной психологии и дали огромный виток этому направлению. И поскольку психология активно проникает во все сферы жизни (взять хотя бы количество издаваемой психологической литературы), то предложенное В. И. Петрушиным видение музыканта с психологической точки зрения не теряет актуальность и в наши дни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. — М.-Л.: АПН РСФСР. 1947. — 345 с.  
Петрушин В. И. Музыкальная психология: учеб. пособие для студ. и препод. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 384 с.

**Noskova A.A.**

Senior Lecturer

Perm State Humanitarian Pedagogical University

(Russia, Perm)

### THEORETICAL CONCEPTS & MODELS OF MUSICAL ABILITIES & OBJECTIVES IN THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF PETRUSHIN V. I.

***Abstract:** the article is devoted to one of the serious problems that does not lose its relevance for modern pedagogy. Revealing musicality and educating a musician not only from the technical side, but also from the psychological one. The psychological and biological aspects of revealing musicality are investigated.*

***Keywords:** musicality, emotionality, Petrushin.*

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ**  
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

**УДК 336.6**

**Гурнович Т.Г.**

д.э.н., профессор

Кубанский государственный аграрный университет  
(г. Краснодар, Россия)

**Ярёменко А.В.**

студент 4-го курса экономического факультета

Кубанский государственный аграрный университет  
(г. Краснодар, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Аннотация:* в данной научной статье рассматриваются особенности формирования основных подходов к управлению финансовым менеджментом коммерческого предприятия. Обозначена мысль о существующих реалиях рыночной экономики, которые ставят обязательное условие к выживанию предприятия – стабильное финансовое положение. Описаны ситуации, при которых коммерческие предприятия способны свободно маневрировать капиталами, эффективно пользоваться ими и обеспечивать непрерывный производственный поток, продажи продукции с учетом затрат на ее расширение и обновление. Представлено понятие финансовой устойчивости как стабильной экономической среды, при которой коммерческие предприятия могут работать с позиции активного участника рынка, иметь эффективную реакцию на изменения внутренних и внешних факторов [1]. Актуальность выбранной темы обусловлена особой важностью обеспечения финансовой устойчивости коммерческого предприятия в условиях рыночной волатильности последних периодов.

*Ключевые слова:* финансовый менеджмент, инструментарий финансового менеджмента, инвестиционный проект, ликвидность, рентабельность.

**Введение.** Финансовое положение коммерческой организации возможно признать стабильным, если неблагоприятные изменения внешней среды не способны нанести непоправимый ущерб внутренней экономике организации. При наступлении кризисной ситуации компания должна быть способна своевременно и полностью выполнять свои обязательства по расчету с персоналом, поставщиками, банками, выплатам в бюджет и внебюджетные средства, одновременно выполняя свои текущие планы и стратегические программы.

Финансовая устойчивость – это положение предприятия, при котором состояние ее счетов гарантирует платежеспособность в долгосрочной перспективе [2]. Формируется при наличии полных знаний об источниках финансирования, их постоянстве, влияющих факторах и статьях расходов. В этом случае повышается эффективность управления экономическими процессами на предприятии, а показатели эффективности улучшаются. Для оценки финансовой стабильности предприятия используются следующие показатели:

- Коэффициент независимости;
- Коэффициент зависимости;
- Платежеспособность;
- Ликвидность;
- Признаки банкротства.

Наиболее важным показателем является коэффициент независимости. Он характеризует соотношение собственного и заемного капитала предприятия [1]. Примечательно то, что собственных средств должно быть больше, иначе предприятие становится зависимой от кредиторов и не может реализовать свои собственные расходы и доходы. Коэффициент зависимости показывает степень влияния внешних инвесторов на деятельность предприятия. Становится возможно использовать его для расчета того, сколько денег было

привлечено на каждый рубль собственного капитала. Ликвидность показывает обменный курс существующих активов против денег. Платежеспособность, в свою очередь, характеризует способность компании своевременно выполнять свои денежные обязательства. Важным параметром финансовой стабильности является выявление признаков банкротства. Состояние банкротства подтверждается государственным органом, который устанавливает неспособность должника нести ответственность за свои финансовые обязательства.

Финансовая устойчивость – это интегрированная концепция, которая включает в себя множество параметров. Его анализ должен проводиться постоянно для выявления негативных тенденций и внесения изменений в финансовую политику предприятия [4].

Контроль финансовой стабильности помогает регулировать денежный поток, фиксированные и переменные расходы предприятия и устанавливать взаимодействие с внешними финансовыми учреждениями. Повышение финансовой стабильности предполагает создание научно обоснованной концепции безопасности, направленной на увеличение доли собственных средств в общем объеме ресурсов и содействие эффективному использованию заемных средств, а также внешних источников финансирования, возможных с помощью инструментов финансового менеджмента. Предлагаемые инструменты реализуются с учетом характера финансовой политики. Таким образом, принимая во внимание влияние внутренних и внешних факторов, вы можете выбрать эффективные стратегические и тактические инструменты финансового управления [5]. Суть их заключается в определении стратегических приоритетов финансовой стабильности предприятия, обосновании критериев определения видов финансовой политики и необходимости взаимного соединения стратегических и тактических инструментов финансового управления, а также реализации политики достижения финансовой стабильности с помощью этих инструментов.



### **Результаты исследования**

В качестве примера рассмотрено предприятие ООО «Агроинвест», основным видом деятельности которого является «Выращивание сахарной свеклы». Кроме этого, ООО «Агроинвест» осуществляет следующие виды деятельности (по коду ОКВЭД ред. 2):

- Выращивание зерновых (кроме риса), зернобобовых культур и семян масличных культур;
- Строительство жилых и нежилых зданий;
- Строительство прочих инженерных сооружений, не включенных в другие группировки;
- Разборка и снос зданий;
- Производство земляных работ;
- Производство кровельных работ;
- Деятельность агентов по оптовой торговле сельскохозяйственным сырьем, живыми животными, текстильным сырьем и полуфабрикатами;
- Торговля оптовая сельскохозяйственным сырьем и живыми животными;
- Аренда и лизинг сельскохозяйственных машин и оборудования.

Должность руководителя компании – генеральный директор. Тип собственности – частная собственность.

В таблице 1 представлены основные показатели финансовой устойчивости предприятия за 2018-2020 гг.

Таблица 1 – Основные показатели финансовой устойчивости предприятия

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Абсолютное отклонение (+,-) 2020 г. от	
				2018 г.	2019 г.
Коэффициент текущей ликвидности	1,05	0,93	2,60	1,55	1,67
Коэффициент быстрой ликвидности	0,16	0,05	0,70	0,54	0,65
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,000096	0,000086	0,34	0,339904	0,339914
Коэффициент финансовой независимости	0,07	0,27	0,67	0,6	0,4
Коэффициент финансовой устойчивости	0,44	0,51	0,82	0,38	0,31
Коэффициент прогноза банкротства	0,05	0,001	0,30	0,299	-0,049

Из расчетов видно, что коэффициент текущей ликвидности и коэффициент

быстрой ликвидности не соответствуют нормам значения. А коэффициент абсолютной ликвидности с 2018-2020 гг. соответствует норме значения только в 2020 г. Коэффициент финансовой независимости за 2018-2020 гг. финансовое состояние компании ниже, чем в 2020 году. Коэффициент финансовой устойчивости, в 2020 году  $K5 \geq 0,6$ , это значит, что финансовое

---

положение организации устойчиво. Коэффициент прогноза банкротства 2020 г. по сравнению с 2019 г. улучшился, что говорит об улучшении финансового состояния предприятия, и соответственно, о снижении риска банкротства. По итогам 2020 г. коэффициент текущей ликвидности смог достичь установленного норматива, значение коэффициента быстрой ликвидности существенно возросло.

Управление оборотными активами на предприятии считается механизмом оптимизации разных областей деятельности предприятия. При этом, деятельность по оптимизации потребностей по приобретению частей оборотных

активов считается одной из основных целей управления активами на предприятии. Негативным моментом при анализе оборотных активов является то, что у предприятия с каждым годом увеличивается дебиторская задолженность, такое увеличение негативно воздействует на финансовую устойчивость предприятия.

Анализируя кредиторскую задолженность, замечается её снижение. Таким образом, на улучшение финансовой устойчивости окажет положительное влияние снижение кредиторской задолженности, т.е. любому предприятию необходимо принимать меры по снижению кредиторской задолженности. Одним из таких мероприятий может послужить сокращение на предприятии дебиторской задолженности (своевременного расчета покупателей и заказчиков с предприятием), и высвободившиеся денежные средства направить на частичное погашение кредиторской задолженности.

Таблица 2 – Мероприятие по сокращению дебиторской задолженности

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Дебиторская задолженность	50055	135572	125472	115470
Кредиторская задолженность	711585	318746	308746	298740
Коэффициент задолженности по расчетам	14,22	2,35	2,46	2,59
Коэффициент отвлечения средств	0,05	0,14	0,23	0,32

Проведенный анализ показал, что дебиторская задолженность в составе оборотных средств ООО «Агроинвест» за период с 2019 по 2020 год увеличилась в 2,7 раза. Высокий уровень дебиторской задолженности проявляет негативное влияние на финансовые результаты и обложение предприятия, что может привести к потребности привлечения заемных средств.

**Заключение.** Таким образом, сократив дебиторскую задолженность, высвобожденные денежные средства пойдут на сокращение кредиторской задолженности, что положительно скажется на финансовой устойчивости предприятия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Баскаева О.А. Управление финансовой устойчивостью предприятия в условиях финансового кризиса // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. №1. Т. 2. С. 178-180.

Алибекова А.Б. Теоретические аспекты финансовой устойчивости предприятия // URL: <http://www.be5.biz/>

Бурцев А.Л. К вопросу о понятии финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта // Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования // URL: <http://www.rusnauka.com/>

Кибирева А.С. Разработка системы ключевых показателей эффективности // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2018. № 8-1 (20). С. 200-203.

Лукашевич И.Я. Финансовый менеджмент. Основные понятия, методы и концепции: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

Маматказина Е.И. Диагностика финансовых проблем в условиях финансовой устойчивости коммерческой организации // Синергия наук. 2019. № 18. С. 115-122 // <https://moluch.ru/archive/91/19762/>

Полякова А.А., Кожанчикова Н.Ю. / Оценка финансового состояния как элемент управления финансами организации // Вестник аграрной науки. 2019. № 4 (79). С. 108-114.

Организационно-экономический механизм предприятия: технология формирования / В.Л. Аничкин, А.А. Белов, А.М. Бурцев, П.В. Аничин // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2020. 3(6). С. 20-25.

**Gurnovich T.G.**

Doctor of Economics, Professor  
Kuban State Agrarian University  
(Krasnodar, Russia)

**Yaremenko A.V.**

student of the Faculty of Economics  
Kuban State Agrarian University  
(Krasnodar, Russia)

## **FEATURES OF FORMATION OF FINANCIAL MANAGEMENT OF A COMMERCIAL ENTERPRISE**

***Abstract:** this scientific article examines the features of the formation of the main approaches to the management of financial management of a commercial enterprise. The idea of the existing realities of the market economy, which sets a prerequisite for the survival of the enterprise - a stable financial position, is outlined. Situations are described in which commercial enterprises are able to freely maneuver capital, use them effectively and ensure a continuous flow of production, sales of products, taking into account the costs of its expansion and renewal. The concept of financial stability as a stable economic environment is presented, in which commercial enterprises can work from the position of an active market participant, have an effective response to changes in internal and external factors [1]. The relevance of the chosen topic is due to the particular importance of ensuring the financial stability of a commercial enterprise in the context of market volatility in recent periods.*

***Keywords:** financial management, financial management tools, investment project, liquidity, profitability.*

УДК 33

**Модоров А.Н.**

Алтайский государственный университет  
(г. Барнаул, Россия)

**Научный руководитель:**

**Бобровская Т.В.**

Алтайский государственный университет  
(г. Барнаул, Россия)

**СВЕКЛОСАХАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ: МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ВЫЗОВЫ И РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ**

*Аннотация:* в статье анализируется состояние свеклосахарного производства в Алтайском крае.

*Ключевые слова:* производство сахара, производство свеклы, Алтайский край.

Введение

Трудно переоценить место и роль свеклосахарного производства, которые она занимает не только в аграрном секторе Края, но и в обеспечении продовольственной безопасности всей страны (Алтайский край занимает 12 место в России по производству сахарной свеклы). Свеклосахарное производство носит, не побоюсь этого слова, стратегическое значение не только для региона, но в целом для Сибири и Дальнего Востока. Ведь именно здесь находится, единственный за Уралом, действующий Черемновский сахарный завод, снабжающий этим важнейшим продуктом питания не только жителей Сибири и Дальнего Востока, но и страны в целом, а также страны ближнего и дальнего зарубежья.

Было бы странным если бы данный факт остался бы без внимания властей региона, которые испытывают пристальный интерес и оказывают этому направлению необходимую поддержку. Так, согласно принятой в ноябре 2019 года Законодательным Собранием Алтайского края Стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года, в пункте, посвящённом Агропромышленному комплексу довольно подробно описывается видение будущего отрасли, затрагиваются вопросы роста производительных мощностей и реализации экспортного потенциала.

Коротко приведу некоторые ключевые моменты.

Предполагается расширение сырьевой базы, для переработки за счёт:

модернизации Черемновского сахарного завода (увеличение производственных мощностей до 130 тыс. тонн сахара в год);

возобновления и модернизации производства на Бийском сахарном заводе, (увеличение производственных мощностей до 100 тыс. тонн сахара в год).

В целом к 2035 году объем производства сахара в крае увеличится до 230 тыс. тонн (в 1,5 раза к уровню 2018 года), что будет полностью покрывать потребности населения и пищевой промышленности региона, а также способствовать реализации экспортного потенциала в рамках поставок в страны Юго-Восточной Азии – в первую очередь Индию и Китай.

Задачи, поставленные в Стратегии весьма грандиозны и масштабны, которые конечно же нуждаются в детальном обзоре и выявлении возможных путей достижения необходимых к выполнению показателей.

Общая ситуация по стране

Однако, прежде чем перейти к более подробному рассмотрению проблем регионального состояния подкомплекса считаю целесообразным рассмотреть общую ситуацию подкомплекса в масштабах страны, так как именно на федеральном уровне определяются условия и приоритеты, от которых будет зависеть в общем дальнейшая судьба всех производств свеклосахарной



подотрасли страны и региона в частности, а также обстановка в соседних странах-участниках ЕврАзЭС, которые также поставляют сахар на российские рынки.

За последние 6 лет отечественные аграрии под влиянием политики импортозамещения ежегодно увеличивали посевные площади и демонстрировали рекордные урожаи сахарной свеклы. Начиная с 2014 года динамика производства сахара увеличилась с 5,2 млн./тонн (2014г.) до 7,3 млн./тонн (в 2019 г.), что превысило согласно стратегии продовольственной безопасности годовую потребность населения в сахаре (6 млн./тонн).

Следствием такого перепроизводства на рынке явилось резкое снижение цены на сахар, что ударило по производителям, ставя под угрозу саму рентабельность их предприятия. Такая критическая ситуация на рынке заставила производителей провести коррективы в своих производственных планах. Многим сахарным заводам пришлось и вовсе остановить переработку сырья дабы не продавать сахар по ценам ниже себестоимости, а фермеры в ходе посевной компании 2020 года уменьшили посевные площади белой свеклы примерно на 19%. Однако это привело к другой крайности так как неблагоприятные погодные условия весны-лета 2020 года привели к снижению урожайности свеклы и само собой из-за недостаточности сырья к уменьшению производства сахарных заводов что составило 6 млн./тонн (на уровне 2016г.).

По словам руководителя Центра агроаналитики Минсельхоза России Дмитрия Амельцова, сказанным им в ходе международной конференции «Рынок сахара стран СНГ — 2021»: «Снижение валового сбора сахарной свеклы в 2020 году упало на 37% — до уровня 2014 года.

«Впрочем, благодаря товарным запасам прошлых лет удалось избежать дефицита продукции на внутреннем рынке» - заявил аналитик.

Как бы то ни было, вышеперечисленные события привели к стремительному росту цен и ударили по карманам граждан. Если в начале года цена за килограмм колебалась в районе 31 рубля, то к ноябрю она уже превысила

отметку 50 рублей за 1 кг. По данным Росстата за год сахар подорожал на 64,54%, что сделало сахар лидером по росту цен на продукты в РФ в 2020 году.

В ноябре 2020 года начальник управления по борьбе с картелями Федеральной антимонопольной службы Андрей Тенишев заявлял, что такой резкий рост цен всего лишь отскок после длительного падения и призывал к ответственности Союз сахаропроизводителей России обвиняя некоторых производителей в картельном сговоре.

На такие неутешительные показатели обратило внимание высшее руководство страны. 9 декабря Президент Путин в ходе совещания с членами Правительства возмутился таким резким подорожанием цен на базовые продукты питания и уже на следующий день на срочном совещании Правительства Премьер-министр Михаил Мишустин дал поручение министерствам сельского хозяйства и экономического развития проработать совместно с производителями (Союзроссахар) пути решения проблемы.

Решение было принято в оперативные сроки. Уже 16 декабря Минсельхоз, Минпромторг, отраслевые ассоциации (Союзроссахар и Масложировой союз), представители крупнейших торговых площадок (Ассоциация компаний розничной торговли) подписали соглашение о «заморозке» цен на сахар и масло до 1 апреля текущего года. По истечению этого срока было принято постановление Правительства о пролонгации действия соглашения до 1 июня на сахар и до 1 сентября на масло.

Согласно договорённостям, с одной стороны производителей обязали установить максимально допустимые цены на подсолнечное масло 95 руб./литр (оптом) и 110 руб. за литр (в розницу), на сахар — 36 руб./кг (оптом) и 46 руб. за килограмм (в розницу). Со своей стороны, государство взяло на себя обязательство по возмещению убытков предпринимателям в виде субсидий на общую сумму около 3 млрд руб.

Глава Минэкономразвития Максим Решетников пояснил что продление соглашений — это лишь временная мера, которая продлится на период до

получения нового осеннего урожая, направленная на предотвращение рисков стремительного скачкообразного роста цен.

«Чтобы сдержать возможный рост цен, принято решение начать консультации по временной отмене импортных пошлин в пределах определённой квоты, чтобы дополнительный объём на рынке обеспечить. Это не окажет давления на текущий уровень цен, но это предотвратит дальнейший рост цен, потому что импорт будет сдерживать возможное давление со стороны производителей» - сказал министр.

Однако условия данного соглашения были негативно восприняты и раскритикованы производителями и экспертным сообществом, даже говорили о введении продовольственных карт, да и в целом наблюдались пессимистичные настроения.

Своим мнением поделился директор аналитического центра «СовЭкон» Андрей Сизов и предупредил, что в результате государственных ограничений в долгосрочной перспективе потребители получат дефицит масла и сахара.

Ещё острее и в резкой форме высказались представители бизнеса, отметив что продление соглашений — это очередной этап добивания отрасли. Высказывались опасения о недостаточности размеров субсидирования для покрытия потерь бизнеса от ценового регулирования. Также аграрии резко осудили намерение правительства оседлать цены за счёт введения квот на беспошлинный ввоз импортного сахара, тем самым искусственно создав дополнительные проблемы для отечественного производства.

Ссылаясь на иностранный опыт, производители призвали власти прекратить заниматься бессмысленным регулированием и вместо этого акцентировали внимание на другой более эффективный и безболезненный для предпринимателей инструмент, а именно на адресную продовольственную помощь для нуждающихся, справедливо указав на огромную разницу доходов среди потребителей.

В свою очередь представители власти опровергли возможность наступления дефицита - "Российский рынок обеспечен необходимыми объемами сахара, дефицита этой продукции нет и не ожидается в дальнейшем", - сообщили в Минсельхозе.

Также Минсельхоз указывает, что сохранению стабильной ситуации будет способствовать расширение посевных площадей под сахарной свеклой, новые меры поддержки, включающие возмещение затрат на производство и реализацию сахара и льготные кредиты на закупку сахарной свеклы, а также применение мер таможенно-тарифного регулирования.

Помимо этого, Минсельхоз России контролирует и проводит работу по импортозамещению семенного фонда сахарной свеклы. Так в 2020 году удалось в 2 раза повысить долю отечественных семян, а в конце этого года запланировано обеспечить народное хозяйство российскими семенами на 10%.

Единственной надеждой на перелом ситуации власти возлагают на новый урожай, который планируется получить за счёт экстенсивных мер увеличения площадей под сахарную свеклу в предстоящую посевную кампанию и составят более 1 млн га, с которых рассчитывается собрать не менее 40 млн т культуры. Получив такое количество сахарной свеклы возможно получить до 6 млн. т. сахара, что полностью покроет потребность в данном продукте внутренний рынок и более того позволит сформировать дополнительные запасы.

Как бы то ни было, текущее производство сахара остается довольно скромным и отстает от прошлогодних показателей. По данным Росстата, в феврале 2021 года изготовлено 71,0 тыс. т, что на 39,5% меньше, чем в прошлом году, и на 64,6% меньше, чем в январе текущего 2021 года. Если количество производимого продукта не увеличится, то продовольственное обеспечение в сахаре окажется под угрозой и тогда подведомственным органам ничего не останется кроме как продлить действие соглашения ещё на более долгий срок, что чревато в дальнейшем в массовом банкротстве фермеров и остановке производства.

Таким образом из всего вышеперечисленного можно констатировать полное недопонимание и отсутствие диалога между властью и бизнесом (реального, а не мнимого), объясняющееся наличием разных подходов и противоречивых приоритетов которые ставят перед собой бизнес и государство. Если для государства стоит задача ликвидации товарного дефицита и сохранения приемлемого уровня цен для широких масс потребителей, то целью предпринимательского сообщества является максимальное получение прибыли и недопущение реализации товара ниже себестоимости.

Вследствие этого решения принимаются не путем использования рыночных механизмов, опирающихся на экономическую целесообразность, а при помощи ручного управления, осуществляющегося в административном повелительном ключе.

#### Ситуация в свеклосахарном комплексе Алтайского края

Ситуация в свеклосахарном комплексе края более-менее благоприятная по сравнению с регионами европейской части страны, где в последнее время участились случаи закрытия сахарных заводов. Речь идет о заводах в Башкирии, Татарстане, Тульской области и Краснодарском крае, остановившие работу из-за убытков от переработки сахарной свеклы и последующей реализации сахара. На них в сумме приходилось около 3,8% от общей мощности производства сахара в стране: в 2019/20 сельхозгоду они выпустили 210 тыс. т.

Свеклоперерабатывающая отрасль в Алтайском крае представлена единственным предприятием – ОАО «Черемновский сахарный завод». Существуют ещё два завода в Алейске и Бийске, но они уже долгие годы находятся в кризисном состоянии, несколько раз меняя собственников, у которых недостаточно собственных средств на реструктуризацию предприятия и техническую модернизацию оборудования. Хотя в 2017 году у Бийского завода появился новый владелец (в лице новосибирского торгового центра «Сан Сити»), который выразил намерение восстановить завод и запустить производство, но

количество ремонтных работ колоссально и полагаться что в скорое время завод начнет функционировать не стоит.

Перед тем как перейти непосредственно к рассмотрению производства на заводе для начала следует разобраться какова ситуация в «поле».

Как и упоминалось выше 2019 год стал рекордным для всей отрасли страны и в свою очередь Алтайский край внёс свой огромный вклад, заняв 12 место среди регионов-производителей и добился рекордных показателей как сбора сахарной свеклы (более 1,3 млн./тонн), так и производства сахара (около 189 тыс./тонн).

Но к сожалению эффект оказался прямо противоположным. В 2019 году в связи с увеличением посевных площадей и валового сбора сложилась критическая ситуация с перепроизводством сахара в крае и РФ в целом. Впервые за двести лет существования свекловодства в России отрасль столкнулась с таким масштабным перепроизводством и падением цен.

Для сбалансирования рынка Минсельхоз РФ запланировал на 2020 год сокращение посевных площадей сахарной свеклы на 15%. Крестьянам (в том числе и алтайским) ничего не оставалось кроме как сократить посевные площади под свеклу, а освободившиеся гектары засеять другими культурами. Так если в 2019 году посевные площади сахарной свеклы в хозяйствах всех категорий составляли 27,5 тыс. га, то в 2020 снизились до 24 тыс. га.

Однако такое кардинальное сокращение (более чем на 3 тыс. га) посевных площадей не привело к большому падению урожая сахарной свеклы. Превзойдя все пессимистичные ожидания валовой сбор сократился с 1327 тыс./тонн (в 2019) до 1224, всего лишь на 7%. Учитывая такое уменьшение посевной площади урожай оказался близким к рекордному. Достижение такого высокого результата было обеспечено за счет увеличения урожайности, если в 2019 году в среднем с 1 гектара собирали 483 центнера, то в 2020 году с 1 гектара в среднем собрали 521 центнер.

В конечном счете по итогам сезона 2020-2021 Черемновским сахарным заводом было переработано около 1,1 млн. тонн нового урожая сахарной свеклы и за 6 месяцев работ произведено до 174 тыс. тонн сахара. Конечно предыдущий рекорд побить не удалось (189 тыс./тонн), но цифры всё равно впечатляющие.

В целом за последнее десятилетие завод с каждым годом демонстрирует стабильный рост, если в 2010 году завод производил чуть больше 50 тыс. тонн сахара, то в прошлом году показатель почти достиг отметки в 190 тыс. тонн (рост более чем в 3 раза). За десять лет производственная мощность предприятия выросла с 2,9 тыс. тонн в сутки до 5,8 тыс. тонн в сутки (практически в 2 раза).

Такой рост производительности был бы невозможен без активной поддержки краевых и федеральных властей. В общей сложности в период с 2011 по 2019 год предприятие задействовало в ходе модернизации производства около 1,5 млрд рублей. В эту сумму входят как собственные, так и привлеченные с помощью льготных кредитов средства.

На сегодняшний день Черемновский сахарный завод это современное предприятия, где все производственные процессы полностью автоматизированы. Производство сахара — это очень сложный и высокотехнологичный процесс, в совокупности, чтобы из сырья получить готовый продукт потребуются провести 22 этапа работы начиная с очистки свеклы от посторонних примесей до кристаллизации сахара.

На сегодняшний день предприятие полностью покрывает не только внутренние потребности региона, но и потребности регионов Сибири и Дальнего Востока, ведь Черемновский завод территориально самый ближний поставщик сахара.

Стоит также заметить, что помимо своей основной функции, завод одновременно развивает и другие направления поставок, которые благотворно влияют и на другие комплексы сельскохозяйственной отрасли. Прежде всего это побочные продукты, оставшиеся после переработки свеклы – свекловичный жом и патока, широко использующиеся в качестве корма для крупного рогатого

скота. Включение жома в рацион животных благоприятно сказывается на приросте их массы и увеличение надоев молока, тем более что такое явление как нехватка кормов отнюдь не редкое событие в крестьянских хозяйствах. Поставки свекловичного жома осуществляются в такие страны как Казахстан, Узбекистан, Финляндию и страны Балтии. Суммы контрактов поставок исчисляются в миллионах долларов.

Побочные продукты производства могут применяться также и в растениеводстве в качестве минеральных удобрений. По словам замминистра сельского хозяйства края Николай Халина, в ближайшее время Черемновский сахарный завод обещает лицензировать и выпустить на рынок минеральную подкормку, содержащую ионы кальция, внесение которой снижает кислотность почвы, что также благотворно скажется на урожайности многих культур.

В планах завода на предстоящий рабочий сезон – увеличение объемов производства, ведь согласно сложившемуся в этом году высокому спросу на сахар, аграрии будут увеличивать посевные площади под сахарную свеклу и вполне вероятно, что завод достигнет новых рекордных показателей.

Тем более что федеральными властями в этом году Алтайскому краю для компенсации производителям, понесшим убытки за время действия соглашений по заморозке цен направлены средства господдержки на сумму 388 млн 433 тыс. рублей.

Выплата субсидий является важнейшей формой господдержки, но далеко не единственной. Дополнительными мерами поддержки для производителей свеклы могут стать:

Налоговый кредит, суть которого заключается в освобождении производителей от уплаты текущих платежей по налогам в региональный бюджет, при условии, что освободившиеся средства будут направлены на инвестиционные цели в свеклосахарном производстве.

Долгосрочные льготные кредиты, которые может выделить только государство за счет бюджетных средств. Выдаваемые коммерческими банками



краткосрочные кредиты не позволяют предприятиям серьезно модернизировать техническую оснащённость уборки и обработки свеклы.

Развитие отечественного машиностроения, особенно проектирование надежной свеклоуборочной и свеклоперерабатывающей техники, внедрение прогрессивных технологий переработки свекловичного сырья значительно позволит удешевить и ускорить процесс производства.

Выделение субсидий на хранение продукции и сглаживания сезонности ее предложения на рынке.

Разработка специальных государственных программ поддержки начинающих предпринимателей, выбравших для выращивания сахарной свеклы.

#### Заключение

За последние годы свеклосахарная отрасль Алтайского края демонстрирует устойчивую положительную динамику и с каждым годом достигает новых рекордов. Важно отметить что эти успехи стали возможными благодаря государственной поддержке осуществленных в рамках реализации целевой программы «Развитие свеклосахарного производства в Алтайском крае на 2013-2015 годы и на период до 2020 года». Период действия программы истек и большинство целей и показателей были выполнены:

урожайность сахарной свеклы - до 260,0 ц/га – перевыполнен и составляет на данный момент 521,2 ц/га;

объем производства сахарной свеклы - до 720 тыс. тонн – перевыполнен и составляет на данный момент 1 224 тыс. тонн;

посевная площадь, занятой сахарной свеклой, - до 28,0 тыс. га – частично выполнен в 2019 году составляло 27,5 тыс. га.

Согласно недавно принятой Стратегии социально-экономического развития до 2035 года, перед отраслью ставятся новые амбициозные задачи, одной из которых является реализация экспортного потенциала.

Рынок сахара непредсказуем и для выполнения новых целей роль государственной поддержки здесь просто необходима.

В нынешних условиях недостатка сахара, а также отсутствия в Сибири и на Дальнем Востоке серьезных конкурентов предоставляет уникальные возможности для свеклосахарного комплекса Алтайского края нарастить масштабы производства и «завоевать» новые рынки сбыта.

Пока что доля в производстве Алтайского края в сравнении с европейскими регионами, несмотря что там участились случаи закрытия заводов остается довольно скромной. Она может быть больше, если руководство Бийского завода всё-таки закончит модернизацию и начнет выпускать продукцию.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Постановление Правительства от 27 марта 2021 года №455

<http://government.ru/news/41843/>

Приложение к закону Алтайского края «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года»

Михайлушкин П.В., Баранников А.А. Критерии обеспечения продовольственной безопасности страны и региона в сфере потребления сахара и сахаросодержащей продукции Научный журнал КубГАУ, №88(04), 2013 года С. 8

«Центр Агроаналитики»: за последние 5 лет производство сахарной свеклы в РФ выросло на 14% <https://specagro.ru/news/202103/centr-agroanalitiki-za-poslednie-5-let-proizvodstvo-sakharnoy-svekly-v-rf-vyroslo-na-14>

Цены регулируют как по маслу – Газета Коммерсантъ № 228 (6949) от 11.12.2020 <https://www.kommersant.ru/doc/4606307>

Правительство РФ продлило соглашения о ценах на подсолнечное масло и сахар | ФГБУ «Центр Агроаналитики» <https://specagro.ru/news/202102/pravitelstvo-rf-prodlilo-soglasheniya-o-cenakh-na-podsolnechnoe-maslo-i-sakhar>

**Modorov A.N.**

Altai State University  
(Barnaul, Russia)

**Scientific advisor:**

**Bobrovskaya T.V.**

Altai State University  
(Barnaul, Russia)

**BEET PRODUCTION OF ALTAI REGION: MACROECONOMIC  
CHALLENGES & ROLE OF STATE SUPPORT**

***Abstract:** the article analyzes the state of sugar beet production in the Altai Region.*

***Keywords:** sugar production, beet production, Altai Region.*

УДК 338

**Сетянова Д.А.**

студент

Ульяновский государственный технический университет

(Россия, г. Ульяновск)

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПАРТНЕРСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются стороны партнерского предпринимательства, анализируется его преимущества и недостатки.

*Ключевые слова:* предпринимательство, предпринимательская деятельность, партнерские отношения, товарищество.

Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов. Во-первых, в условиях современности, когда рынок завоевал экономическое пространство, рыночные отношения требуют от предпринимателя решения множества задач, одна из которых - выбор формы предпринимательской деятельности. Во-вторых, не смотря на то, что предпринимательство в нынешней России уже свершившийся факт и является значимым сектором экономики, оно до сих пор испытывает значительные трудности. В связи с этим актуальным остается вопрос: нужен ли партнер для бизнеса?

Партнерские отношения формируют как положительные, так и отрицательные стороны ведения бизнеса.

**Цель данной работы** - рассмотреть положительные и отрицательные стороны партнерского предпринимательства.

**Объектом исследования** является партнерское предпринимательство, как одна из форм современной предпринимательской деятельности. **Предмет**

**исследования** – положительные и отрицательные стороны партнерского предпринимательства.

Существуют различные подходы к определению предпринимательской деятельности. С точки зрения В.А. Исаевой и А.В. Савинского «предпринимательская способность как фактор производства – это особый вид человеческих ресурсов, способность объединять все факторы производства в каком-то производстве, способность рисковать и внедрять в производство новые идеи и технологии»[1].

Предпринимательская деятельность сопряжена с множеством рисков. Именно поэтому люди, принимая решения заняться предпринимательством, стараются максимально себя обезопасить. Одним из способов минимизировать риски является создание партнёрского проекта. Товарищество (партнерство) – форма предпринимательства, в которой два или более физических или юридических лиц организуют производственную деятельность, а формирование уставного капитала осуществляется совместными усилиями. В качестве создателей товарищества могут выступать индивидуальные лица, индивидуальные лица и коммерческие организациями, коммерческие организации.

Существует полное товарищество и товарищество на вере. Для функционирования полного товарищества необходимы, как минимум, два участника. Участники полного товарищества в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам своим имуществом. Прекратить деятельность полного товарищества возможно путем его реорганизации или ликвидации в соответствии с законом.

**Товарищество на вере или коммандитное** – модифицированная форма полного товарищества. Наряду с участниками, осуществляющими предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или

несколько участников, ответственность которых ограничивается их вкладами в общество.

У совместного бизнеса есть как преимущества, так и недостатки. Например, с одной стороны, партнёрство позволяет разделить расходы и риски. С другой – велика вероятность конфликтов и разногласий, во избежание которых важно четко разделить обязанности и заранее оговорить результаты труда.

Можно выделить ряд бесспорных преимуществ партнёрства.

- Несколько участников способствуют расширению финансовых ресурсов, что позволяет решить вопрос дефицита денежных средств как на этапе становления бизнеса, так и его развития (например, на модернизацию производства).

- Экономия на оплате наёмного труда на этапе запуска компании. Как правило, для ведения совместного бизнеса объединяются профессионалы, движимые одной идеей, что позволяет сэкономить на привлечении трудовых ресурсов со стороны.

- Взаимная поддержка. В сложные моменты, в кризис для бизнеса компаньоны могут поддерживать друг друга и словом, и денежными средствами, и порой это бесценно. Очевидно, что партнеры должны иметь общие ценности.

- Совместное управление (участие в бизнесе нескольких партнеров) обеспечивает более высокую степень специализации.

- Легкость организации, так как достаточно составить письменное соглашение (договор о товариществе).

Однако, здесь важно отметить, что в любой команде должен быть лидер. В противном случае, велика вероятность того, что все будут чувствовать себя равноправными владельцами, и каждый будет думать, что он лучше знает, как поступить в той или иной ситуации, а это верный путь к разногласиям. Более того, все совладельцы должны разделять общие цели.

Обращаясь к **недостаткам товариществ**, можно выделить следующие:

---

- Неограниченная ответственность, потому что каждый полный товарищ отвечает за долги фирмы независимо от того, чья вина.

- Несогласованная политика по причине разногласия между членами.

- Разделение прибыли. Очевидно, что на всех партнеров делятся как расходы, так и доходы. Сложности возникают тогда, когда вложения изначально были неравными либо, когда каждому из партнёров кажется, что он делает для компании больше, чем другой. Поэтому важно изначально оговорить перечень обязанностей каждого партнера и критерии оценки труда.

- Ограниченный период существования, поскольку выход из партнерства или смерть одного из партнеров, как правило, влекут за собой полное прекращение ее деятельности.

- Сложность ликвидации, так как при закрытии фирмы вопрос о том, что и кому, достанется и что будет дальше, является трудно решаемым.

Подводя итог, можно отметить, что совместный бизнес имеет свои преимущества и недостатки. Объединение капиталов нередко приводит к разладу между предпринимателями и вед это ведет к краху. Партнерство предполагает необходимость делиться властью и прибылью, а при принятии совместных решений, идти на компромисс. Несмотря на это, начать бизнес с партнером проще, чем в одиночку. Важно тщательно продумать все организационные моменты заранее, распределить обязанности и оговорить условия ведения бизнеса. Следует отметить, что многие корпорации, которые оставили заметный след в истории мировой экономики, были основаны партнерами. В их числе Apple Inc., Microsoft, Google, eBay, Procter and Gamble, Twitter.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Экономика. Базовый курс: учеб. пособие для студентов неэкономических специальностей / под ред. В.А. Исаева, А.В. Савинского. – М.: Издательство РУДН, 2011. – 197 с.

**Setyanova D. A.**

Student

Ulyanovsk State Technical University

(Russia, Ulyanovsk)

## **ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF PARTNERSHIP ENTREPRENEURSHIP**

***Abstract:** this article examines the sides of partner entrepreneurship, analyzes its advantages and disadvantages.*

***Keywords:** entrepreneurship, entrepreneurial activity, partnership, partnership.*



УДК 65

**Шавернева Н.А.**

специалист по развитию производственных систем

Консалтинговая компания «Ави Траст»

(г. Набережные Челны, Россия)

**Шавернева А.М.**

пенсионер

(г. Набережные Челны, Россия)

## **ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены актуальные вопросы функционирования производственного предприятия в современных нестабильных экономических условиях и проведение автоматизации производственных процессов. Это исследование позволит провести внедрение АСУ на производстве без привлечения сторонних организаций, значительно снизит стоимость проведения автоматизации облегчит анализ работы предприятия для принятия управленческих решений.

*Ключевые слова:* производственная система, АСУ, методика проведения организационного проектирования.

### Введение

В связи с развитием АСУ современное промышленное производство все больше подвергается автоматизации. А развитие автоматизации и глубокая интеграции АСУ в производственные процессы требует организации отлаженной единой производственной системы. Это серьезный, длительный и кропотливый труд целой команды профессионалов и сейчас практически нет предприятий, на которых эта работа проделана. В связи с этим автоматизация на

предприятиях проводится очень поверхностная, не имеющая должной результативности.

Понятие «система» можно определить как множество компонентов, которые характеризуются четверкой:

Множество элементов, входящих в систему

Множество связей между элементами системы

Структура системы

Окружение системы

Следовательно при построении системы очень важно учитывать внутренние элементы, их структуру и взаимосвязь и окружение системы. В нашей статье пойдет речь о построении структуры и взаимосвязи внутренних элементов системы. Этой частью работы одна из главных при организации производства и в настоящее время незаслуженно предана забвению. Такой процесс называется организационным проектированием, который согласно определению А.А. Раздорожного состоит из 4 этапов.

Предпроектная подготовка

Техническое проектирование

Рабочее проектирование

Внедрение организационного проекта

Организационное проектирование это научный подход к организации производства, становление которого связано с развитием АСУ еще в далеких 80-х годах 20 столетия. Это комплекс технических и экономических решений, определяющих строение производственной системы (ее пространственную, временную и организационную структуру). На проблемы организационного проектирования впервые в России обратили внимание в 70-80 годах 20 века. Но в условиях типовых организационных структур и жесткого нормирования расходов на управление эти работы имели очень ограниченный характер. Практически единственной работой, комплексно рассматривающей общий подход к организационному проектированию, явилась монография

Пузыревского Л.С. «Основы организационного проектирования» 1975 года, а также Методические рекомендации «Система организационного проектирования и методы измерения его влияния на эффективность и качество работы промышленных предприятий», подготовленные Конструкторско-технологическим экспериментальным институтом автомобильной промышленности.

В настоящее время он незаслуженно обделен вниманием, а руководители предприятий при организации своих производственных предприятий используют принципы управления, описанные в стандартах международной системы менеджмента ISO 9001, которая лишь косвенно затрагивает такую серьезную проблему, как организация производственной системы, хотя и отлично решает многие вопросы в управлении предприятием. В связи с острым дефицитом кадров инженерных профессий и повсеместным внедрением на предприятиях зарубежных методов управления, которые в большинстве своем имеют ненаучный и несистемный подход, остро требуется методика проведения организационного проектирования и автоматизации производственной системы.

Цель исследования и способы решения поставленных задач.

Создание взаимосвязи между процессами, потоками товарно-материальных ценностей, отделами, сотрудниками, разработка системы оплаты труда с учетом трудозатрат и отражение этой взаимосвязи в технико-экономических показателях работы предприятия серьезная часть управленческой работы, которая не описана ни в одной методике, учебнике или пособии и является основой при функционировании предприятия. Создание этой взаимосвязи требует серьезного подхода и работы целой команды профессионалов.

Цель настоящего исследования – разработка методики для проведения 3 части организационного проектирования (рабочее проектирование).

Рабочее проектирование предполагает детальную разработку организации процессов производства: проведение необходимых инженерных

расчетов, разделение товарно-материальных ценностей на группы, подгруппы, создание классификаций и присвоение артикулов, разделение технологических процессов на подпроцессы, вспомогательные и основные процессы, составление структурных схем, формирование материальных и информационных потоков и соединение всех этих процессов в единую гибкую производственную систему.

Методика описывает ход решения задачи (или ряда задач) на основании расчетов, выводов математических зависимостей, логических операций и т.д. Методика должна опираться на научную теорию - вариант научного знания, дающий целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области.

Наше исследование это проверка гипотез, выдвинутых для разработки основы - структурной базы данных ТМЦ, ТП и сотрудников, выявления закономерности, причинно-следственных связей при построении производственной системы.

Для разработки методики проведения организационного проектирования нами выдвинута гипотеза использования классификаторов всех видов ТМЦ, оборудования и сотрудников на уровне предприятия для каждого вида отраслей.

Для разработки классификаторов требуется проведение исследования на функционирующем предприятии с привлечением квалифицированных специалистов.

На данном этапе нами разработаны многоуровневые классификаторы подтверждение эффективности использования которых требует финансирования.

Заключение:

Таким образом, необходимость создания методики проведения организационного проектирования проверена на практике и связана с низким уровнем автоматизации производственных процессов, невозможностью корректного просчета себестоимости готовой продукции на большинстве действующих предприятий, дефицитом квалифицированных специалистов для

внедрения ERP-систем на производстве, отсутствие методологии подготовки предприятия к автоматизации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Раздорожный А.А. Организация производством и управление предприятием

Журавлев П.В., С.А. Банников, Г.М. Черкашин Экономика предприятия и предпринимательской деятельности

Зайцев Н.Л. Экономика организации

А.А. Серебряков Автоматизированное проектирование технологических процессов с использованием конструктивно-технологических деталей

Мурахтанова Н.М., Е.М. Шевлякова, Н.В. Александрова Организационное проектирование производственных систем

**Shaverneva N.A.**

production systems development specialist

Consulting company "Avi Trust"

(Naberezhnye Chelny, Russia)

**Shaverneva A.M.**

retiree

(Naberezhnye Chelny, Russia)

### AUTOMATION PROBLEMS IN PRODUCTION PLANTS

***Abstract:** the article discusses topical issues of the functioning of a manufacturing enterprise in modern unstable economic conditions and the automation of production processes. This study will allow the implementation of automated control systems in production without the involvement of third-party organizations, will significantly reduce the cost of automation, facilitate the analysis of the enterprise for making management decisions.*

***Keywords:** production system, ACS, organizational design methodology.*

---

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)**

**УДК 347.9**

**Бойко К.Б.**

магистрант 3 курса Института магистратуры  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
(Россия, г. Саратов)

**К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ЗНАЧЕНИИ СТАДИИ  
ПОДГОТОВКИ ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ  
В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются точки зрения ученых-процессуалистов по вопросу понятия стадии подготовки дела к судебному разбирательству в гражданском судопроизводстве, анализируется значение данной стадии.

*Ключевые слова:* гражданское судопроизводство, подготовка дела к судебному разбирательству, суд, судья, стадия гражданского процесса.

Как известно, гражданский процесс состоит из нескольких стадий, которые проходит дело согласно процессуальному праву, в зависимости от воли участвующих в деле лиц. Стадийность – это один из главных признаков гражданского процесса. Подробнее остановимся на такой стадии гражданского судопроизводства как подготовка дела к судебному разбирательству.

Действующий ГПК РФ [1] в п. 1 ст. 147 закрепляет, что после принятия заявления судья выносит определение о подготовке дела к судебному разбирательству и указывает сторонам на возможность обратиться за содействием к суду или посреднику, в том числе медиатору, судебному примирителю, в целях урегулирования спора или использовать другие примирительные процедуры, а также на действия, которые следует совершить сторонам, другим лицам, участвующим в деле, и сроки совершения этих

действий для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения и разрешения дела. В соответствии с п. 2 этой же статьи подготовка к судебному разбирательству является обязательной по каждому гражданскому делу и проводится судьей с участием сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей.

Как отмечает в своем исследовании А.Л. Люманова, одной из обязательных и важных стадий в гражданском судопроизводстве является – подготовка дел к судебному разбирательству [5, с. 193]. Тщательная подготовка дела к судебному разбирательству представляет собой стадию процесса в которой закладывается начало основательного и правомерного разрешения судебного разбирательства.

В.В. Блажеев и Е.Е. Уксусова под подготовкой дела к судебному разбирательству понимают «самостоятельную часть производства в суде первой инстанции, включающую совокупность процессуальных действий судьи и лиц, участвующих в деле, направленных на обеспечение своевременного и правильного разрешения дела» [3, с. 316].

Я.Х. Беков называет подготовку гражданского дела к судебному разбирательству «совокупностью взаимосвязанных норм гражданского процессуального права общего и конкретного характера, регулирующих процессуальные правоотношения судьи и сторон, других участников процесса на стадии подготовки дела к судебному разбирательству» [2, с. 4].

А.А. Власов, считая подготовку дела к судебному разбирательству второй по счету процессуальной стадией в гражданском процессе, представляет ее как «совокупность гражданских процессуальных действий, совершаемых судьей, для того, чтобы рассмотреть и законно и обоснованно разрешить дело в первом же судебном заседании с наименьшими затратами процессуальных средств и сил участников процесса» [4, с. 220].

Закрепление задач рассматриваемой стадии нашло свое отражение в ст. 148 ГПК РФ, имеется возможность подразделить их на определённые группы.

1. Уточнение фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела. При заблуждении сторон по поводу фактов, являющиеся существенно важными, судья, руководствуясь нормами материального права, подлежащих применению, должен разъяснить им, какие именно факты будут иметь значение для дела и на ком лежит бремя доказывания.

2. Определение закона, которым следует руководствоваться при разрешении дела, и установление правоотношений сторон.

3. Разрешение вопроса о составе лиц, участвующих в деле, и других участников процесса.

4. Представление необходимых доказательств сторонами, другими лицами, участвующими в деле. Обязанностью судьи на стадии подготовки создать условия, при которых возможно рассмотрение со всех сторон и в полном объёме исследование предоставленных доказательств, являющиеся значимыми для дела.

5. Примирение сторон.

Таким образом, стоит отметить, что современное гражданское законодательство придёт данной стадии большее значение, что гарантирует сторонам процесса объективное и законное решение, а также защиту своих нарушенных прав, законодательное закрепление всей процедуры даёт возможность проследить выполняется ли всё без нарушений, которые не позволят принять правильного решения по делу. Те действия, которые совершаются на иных стадиях процесса и подпадают под понятие подготовительных, не являются возвратом на вторую стадию процесса – подготовки дел к судебному разбирательству – и представляют собой неотъемлемую самостоятельную часть (этап) конкретных стадий, предусмотрены специальными нормами гражданского процессуального права, регулирующими отношения в конкретной стадии.



---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
- Беков Я.Х. Подготовка дела к судебному разбирательству в гражданском судопроизводстве. 2010. 176 с.
- Блажеев В.В., Уксусова Е.Е. Гражданский процесс. 2015. 736 с.
- Власов А.А. Гражданский процесс. 2016. 470 с.
- Люманова А. Л. Значение стадии подготовки дел к судебному разбирательству и ее задачи // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2021. Т. 7. № 1. С. 191-197.

**Boyko K.B.**

3rd year undergraduate student of the Institute of Magistracy

Saratov State Law Academy

(Russia, Saratov)

### **THE QUESTION ABOUT THE CONCEPT & SIGNIFICANCE OF THE STAGE CASE PREPARATIONS FOR TRIAL IN CIVIL PROCEEDINGS**

***Abstract:** this article examines the points of view of legal scholars on the concept of the stage of preparing a case for trial in civil proceedings, analyzes the significance of this stage.*

***Keywords:** civil proceedings, preparation of a case for trial, court, judge, stage of civil procedure.*

УДК 347.9

**Бойко К.Б.**

магистрант 3 курса Института магистратуры  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
(Россия, г. Саратов)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА ЛИЦ, УЧАСТВУЮЩИХ  
В ДЕЛЕ, И ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА НА СТАДИИ  
ПОДГОТОВКИ ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ  
В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается важность правильного разрешения вопроса о составе лиц, участвующих в деле, и других участников процесса на стадии подготовки дела к судебному разбирательству в гражданском процессе.

*Ключевые слова:* гражданское судопроизводство, лица, участвующие в деле, подготовка дела к судебному разбирательству, суд, судья.

Для начала необходимо отметить, что действующий ГПК РФ [1] не содержит понятия стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Исходя из содержания п. 1 ст. 147 ГПК РФ следует, что после принятия заявления судья выносит определение о подготовке дела к судебному разбирательству и указывает сторонам на возможность обратиться за содействием к суду или посреднику, в том числе медиатору, судебному примирителю, в целях урегулирования спора или использовать другие примирительные процедуры, а также на действия, которые следует совершить сторонам, другим лицам, участвующим в деле, и сроки совершения этих действий для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения и разрешения дела. В соответствии с п. 2 этой же статьи подготовка к судебному разбирательству является

обязательной по каждому гражданскому делу и проводится судьей с участием сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей.

Как отмечает в своем исследовании А.Л. Люманова, одной из обязательных и важных стадий в гражданском судопроизводстве является – подготовка дел к судебному разбирательству [4, с. 193]. Тщательная подготовка дела к судебному разбирательству представляет собой стадию процесса в которой закладывается начало основательного и правомерного разрешения судебного разбирательства.

Стоит заметить, что одной из основных задач суда на стадии подготовки к судебному разбирательству является правильное разрешение вопроса относительно лиц, участвующих при рассмотрении конкретного гражданского дела

Разрешение вопроса о составе лиц, участвующих в деле, и других участников процесса должно осуществляться с учетом содержания ст. 34 ГПК РФ, в рамках которой закреплён состав лиц, участвующих в деле. Участие тех или иных лиц в процессе определяется характером спорного правоотношения и наличием материально-правового интереса.

Согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ суд обязан верно определить состав лиц, заинтересованных в исходе дела [2]. Так, например, гражданка П. обратилась в Управление Судебного департамента Тюменской области с заявлением о предоставлении ежемесячного возмещения в связи со смертью супруга судьи [3]. В удовлетворении заявления было отказано, в результате чего полученный отказ был обжалован в судебном порядке. Исковые требования были удовлетворены, однако, в последствии, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ в кассационном порядке отменила решения, принятые судом первой и апелляционной инстанций, поскольку Судебный департамент при Верховном Суде РФ не был привлечен к участию в деле, хотя должен был в связи с тем, что осуществление выделения средств для выплаты ежемесячного возмещения нетрудоспособным членам семьи умершего

судьи возлагается на данный орган. Указанный факт послужил основанием разрешения вопроса о правах и обязанностях лица, не привлеченного к участию в деле. Данный пример является показательным в плане того, насколько значимым выступает правильное определение круга лиц, обладающих юридической заинтересованностью к исходу дела.

Стоит отметить, что юридическая заинтересованность выступает основным критерием выделения лиц, участвующих в деле, в отдельную категорию участников гражданского процесса. Безусловно, характер заинтересованности каждого из участников, входящих в группу лиц, участвующих в деле, специфичен в силу особенностей процессуального положения. Суду в рамках стадии подготовки дела к судебному разбирательству при определении процессуального статуса субъекта в процессе необходимо руководствоваться характером его юридической заинтересованности в исходе дела.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, следует вывод о том, что стадия подготовки дела к судебному разбирательству в гражданском судопроизводстве имеет огромное значение. Стадия подготовки обеспечивает и направляет процессуальные действия для рассмотрения дела уже в первом судебном заседании и даёт возможность разрешить спор на ранней стадии дела. Надо сказать, что суд в ходе подготовки дела к рассмотрению должен верно определить состав лиц, участвующих в деле, а также иных участников процесса, поскольку данное обстоятельство напрямую влияет на ход и эффективность рассмотрения дела.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Постановление Конституционного Суда РФ от 20 февраля 2006 г. № 1-П «По делу о проверке конституционности положения статьи 336 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан К.А. Инешина, Н.С. Никонова и открытого акционерного общества «Нижнекамскнефтехим» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 10. – Ст. 1145.

Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 9 ноября 2015 г. № 89-КГ15-12 // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «Гарант».

Люманова А. Л. Значение стадии подготовки дел к судебному разбирательству и ее задачи // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2021. Т. 7. № 1. С. 191-197.

**Boyko K.B.**

3rd year undergraduate student of the Institute of Magistracy

Saratov State Law Academy

(Russia, Saratov)

## **DETERMINATION OF THE COMPOSITION OF PERSONS PARTICIPATING IN CASE, AND OTHER PARTICIPANTS IN THE PROCESS AT THE STAGE CASE PREPARATIONS FOR TRIAL IN CIVIL PROCEEDINGS**

***Abstract:** this article examines the importance of correctly resolving the issue of the composition of the persons participating in the case and other participants in the process at the stage of preparing the case for litigation in the civil procedure.*

***Keywords:** civil proceedings, persons participating in the case, preparation of the case for trial, court, judge.*

УДК 34

**Иванов Ю.А.**

студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* в настоящей статье рассматривается содержание защиты прав и свобод военнослужащих и ее суть. Анализируются существующие проблемы защиты прав и свобод, а также предлагаются пути их решения.

*Ключевые слова:* военнослужащий, защиты прав и свобод военнослужащих, конституционные права, социальная защита, правовая защита.

В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих», данная категория лиц находится под защитой государства, и как указано в п. 1 ст. 5 данного закона: «никто не может вмешиваться в деятельность военнослужащих, за исключением уполномоченных лиц». Иными словами, деятельность военнослужащих должна осуществляться без помех, но при этом все равно подлежит контролю, а также защите со стороны государства, поскольку, обладая совокупностью прав и свобод, военнослужащие имеют право на их защиту.

Права и свободы человека и гражданина в РФ – высшая ценность. Конституция РФ закрепляет соответствующие мировым стандартам нормы и системы обеспечения, защиты прав человека и гражданина. Эта система состоит из институтов, процедур, методов и средств обеспечения прав человека и гражданина, которые гарантируются Конституцией РФ.

Долгое время в нормативных правовых актах не существовало прямого определения таких понятий, как: «защита прав и свобод», «социальная защита» и «правовая защита». Позже они все-таки были закреплены в различных документах, что, в свою очередь, породило немалое количество коллизий, поскольку каждое из этих определений отражало разную сторону общественных отношений, а с течением времени законодатель уже не мог привести все нормы к единообразию.

В Конституции РФ поставлена цель построения в России социального и правового государства. Именно поэтому в научной доктрине существует немалое количество трудов о том, что такое защита, каковы ее особенности и т.д.

Государство непосредственно занимается обеспечением защиты прав и свобод, функции обеспечения возложены на государственные органы, органы местного самоуправления, к тому же, какие-либо правозащитные функции также могут быть возложены на негосударственные правозащитные организации, а в тех случаях, когда органы государства не справляются с защитой прав и свобод человека и гражданина в полной мере, то к защите могут подключаться международные организации.

Так как Конституцией РФ закреплено, что регулирование прав человека относится к ведению РФ. Этот факт является гарантией единого правового статуса для всех лиц, которые проживают на территории России.

В общем и целом, защита может быть следующих видов:

Конституционная защита. Одна из самых главных разновидностей защиты, поскольку именно в Конституции РФ закреплены основные принципы правового статуса личности, а также иные гарантии, которые позволяют беспрепятственно реализовывать каждому гражданину свои права и не опасаться, что они будут незаконно ограничены.

Государственная защита. Данный вид защиты осуществляется благодаря закрепленным в той же Конституции РФ положений о праве потерпевших на защиту от преступлений и злоупотреблений властью, а также о том, что

Президент РФ является гарантом прав и свобод человека и покровительстве государством прав граждан за его пределами.

Судебная защита. В Конституции также предусмотрены положения, которые гарантируют возможность судебной защиты прав и свобод граждан. Другими словами, в том случае, когда права гражданина были нарушены, и он не может никакими иными способами, кроме как обращением в суд, их восстановить, данный вид защиты может быть использован.

Самозащита. Суть самозащиты – право граждан защищать свои права и свободы всеми способами, которые не запрещены законом РФ.

Таким образом, мы рассмотрели общую схему защиты гражданами при нарушении своих прав и свобод. Как представляется, она имеет стандартный вид, является достаточно эффективной в рамках существующей правовой системы и применима в отношении военнослужащих.

О понятии правовой и социальной защиты говорится в ст. 3 Федерального закона «О статусе военнослужащих».

Правовая защита, согласно данному Закону, выступает функцией государства, благодаря которой в нормативных правовых актах регламентируются социальные гарантии и компенсации по поводу указанных лиц и других мер социальной защиты, в том числе правовой механизм их реализации.

Сам термин «социальная защита» появился не так давно, и связано это, как видится, с появлением новых общественных отношений. Социальная защищенность некоторых категорий лиц, в особенности государственных служащих, стала необходимой в современных реалиях, а, как известно, военнослужащие, выступающие в качестве важнейшей их разновидности, также должны иметь гарантии защиты, причем специальные.

По своему смыслу социальной защитой является функция государства, благодаря которой осуществляется создание и дальнейшая реализация



социально–экономических условий, а также их последующее обеспечение посредством гарантий, льгот и компенсаций.

Уровень социальной защиты зависит от того, как реализуется механизм, предусмотренный законодательством в отношении прав и свобод военнослужащих.

Обеспечивая социальную защиту военнослужащих, государство создает определенную структуру, которая содержит различные условия для возникновения и развития профессиональных и творческих возможностей и способностей и т.д. Именно поэтому социальная защита – элемент социальной политики, проводимой Вооруженными Силами РФ.

Что касается правовой защиты, которая стоит наряду с социальной защитой, то она является одной из функций государства, обладающей большим значением. Благодаря правовой защите достигается высокий уровень защищенности определенных категорий граждан посредством закрепления в правовых актах прав, свобод, компенсаций и гарантий.

Таким образом, правовая защита военнослужащих – это особая функция государства, которая осуществляется уполномоченными органами государственной власти по поводу созданий и последующей реализации правовых механизмов.

Как и социальная защита, правовая защита распространяется на деятельность тех же субъектов, но главное отличие ее в том, что ее реализация происходит посредством норм процессуального права. Иными словами, для правовой защиты больше характерна процедурность.

Осуществление социальной и правовой защиты граждан – это важная проблема любого социального государства, и, как мы уже писали выше, в Конституции РФ провозглашается, что Россия является социальным государством, а это, в свою очередь, также возлагает большие требования к развитию данного института в государстве и разрешению всех возникающих сложностей в его правовом регулировании.

Практическая и теоретическая значимость этой проблемы, безусловно, достаточно велика и не вызывает сомнений, однако ей не уделено должного внимания в научной литературе. При этом отсутствие общего регулирования института защиты, приводит к тому, что узконаправленные подвиды данного института, в частности правовая защита военнослужащих также требуют серьезных научных доработок.

По нашему мнению, следует выделить следующую проблематику:

Не все слои общества обладают равными возможностями при осуществлении ими правовой защиты. Так, например, для военнослужащих установлен не только ряд льгот и компенсаций, но и ограничений, которые в какой-то степени влияют на общее состояние системы правовой защиты. В том случае, если такая категория лиц, как военнослужащие оказывается в незащищенном правовом состоянии, то это может привести к проблемам их функционирования.

Отсутствие научного осмысления проблем правовой и социальной защиты привело к тому, что положение нормативных правовых актов, которые были разработаны гораздо раньше, чем теоретические установки получили свою поддержку в научных кругах. Ведь, насколько известно, именно в ходе научной полемики, может быть достигнута истина. В связи с этим, данное обстоятельство не могла не сказаться на действенности функционирования всей системы правовой и социальной защиты военнослужащих.

В настоящее время социальная и правовая защита военнослужащих представляет собой совокупность разрозненных по своей сути гарантий, которые не в состоянии обеспечить должную социальную защищенность.

Для разрешения этих и многих других проблем необходим особый подход.

Таким образом, система правовой и социальной защиты всегда должна содержать три последовательно изложенных элемента: гарантии; ответственность и механизм реализации прав, свобод и обязанностей

военнослужащих. На основе четко структурированной системы, можно будет внести ясность в понимание данных понятий.

Права военнослужащих, а также все вопросы их правовой и социальной защиты нашли отражение в законодательных актах и, несмотря на все описанные выше сложности, большинство нормативных положений, которые им посвящены, носят не только декларативный характер, но и применяются практически.

Как представляется, одна из главных проблем осуществления правовой защиты военнослужащих связана с тем, что само законодательство о правах, гарантиях и льготах военнослужащих достаточно разрозненно, а, как видится, только целостная система может эффективно урегулировать всю совокупность прав и свобод военнослужащих.

Итак, на основе вышеизложенного и правовая, и социальная защита способствуют обеспечению развития государства и Вооруженных сил.

В свою очередь, для устранения некоторых явных противоречий и улучшения института защиты прав и свобод военнослужащих законодателю необходимо пересмотреть положения Закона «О статусе военнослужащих», поскольку именно он определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей. Так, правовой статус военнослужащего, в соответствии с законом должен исключать любую дискриминацию по условиям поступления на военную службу и должным образом обеспечивать их конституционные права на личную неприкосновенность, самообразование, охрану здоровья, отдых, возможность вступать в профессиональные союзы. При внесении соответствующих поправок должна использоваться аналогия со ст.ст. 22, 23, 30, 38, 41, 43, 48 Конституции РФ. Таким образом, эти изменения дали бы стимул приведения общевойсковых

уставов и других локальных актов в соответствие с новыми нормами законодательства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ, от 14.03.2020 № 1–ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 г., №237; Официальный интернет–портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 14.03.2020.

Федеральный закон от 27.05.1998 № 76–ФЗ (ред. от 18.12.2020) «О статусе военнослужащих» // «Собрание законодательства РФ», № 22, 01.06.1998, ст. 2331; Официальный интернет–портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 08.12.2020.

Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю. Права человека: эволюция развития. Исторические предпосылки зарождения концепции прав человека//Адвокат. - 2019. - №6. - С. 87-88;

Курданов В.О. Самозащита как самостоятельный вид механизма защиты прав и свобод человека и гражданина // Государственная власть и местное самоуправление. - 2017. - № 4. - С. 10 - 14.

Ряховская Т. И. К вопросу о правовой деятельности как организованной форме обеспечения прямого действия Конституции//Вестн. НГУ. Серия: Право. -2019. -Т. 11. -Вып. 3. -С. 38.

Социальная защита военнослужащих и их семей: учебно-методическое пособие / Иванов В. А., Каменский Е. Г., Кручинина В. В.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет». - Курск : Курский гос. ун-т, - 2017. – 342 с.

Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., изм. и доп. - М.: Статут, - 2017. - 457 с.

**Ivanov I.A.**

Student of Russian Presidential Academy of National Economy and Public  
Administration  
(Moscow, Russia)

**THE CONTENT OF THE PROTECTION OF THE RIGHTS  
AND FREEDOMS OF MILITARY PERSONNEL  
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** this article examines the content of the protection of the rights and freedoms of military personnel and its essence. The existing problems of protection of rights and freedoms are analyzed, as well as ways to solve them are proposed.*

***Keywords:** military personnel, protection of the rights and freedoms of military personnel, constitutional rights, social protection, legal protection.*

УДК 34

**Иванов Ю.А.**

студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

## **УЧРЕЖДЕНИЕ В РОССИИ ДОЛЖНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

*Аннотация:* в настоящей статье рассматривается потребность в необходимости учреждения должности специализированного Уполномоченного по правам военнослужащих, а также предлагается модель осуществления им деятельности в случае принятия решения о его учреждении в Российской Федерации.

*Ключевые слова:* уполномоченный по правам человека, военнослужащие, уполномоченный по правам военнослужащих, конституционное право, права и свободы военнослужащих, защита прав и свобод военнослужащих.

В последнее время из-за изменений, происходящих в мире, особую актуальность приобретают проблемы защиты прав и свобод граждан.

В связи со спецификой правового статуса военнослужащих, особое внимание должно быть уделено именно защите прав и свобод данной категории лиц.

Широко известным институтом государственной защиты прав и свобод в соответствии с Конституцией РФ выступает Уполномоченный по правам человека.

Данный институт представляет собой эффективный способ реализации общего механизма защиты не только в нашей стране, но и в иных зарубежных государствах. Сейчас существует огромное количество подобных институтов в

различных странах мира, что свидетельствует о его действенности в современных реалиях.

Главная черта института Уполномоченного по правам человека – это его менее формализованный и демократичный характер в сравнении с другими институтами по защите прав и свобод граждан. Таким образом, осуществляя свою деятельность, он успешно дополняет другие средства защиты прав и свобод.

Безусловно, реализация гарантий правового статуса любой категории граждан – это создание эффективного механизма государственной защиты прав военнослужащих. В свою очередь, именно Уполномоченный по правам человека является одним из ключевых, и реально действующих в отношении охраны прав и свобод военнослужащих, органом в системе государственных органов защиты прав и свобод указанной категории граждан.

Однако, по нашему мнению, ввиду определенной специфики регулирования их деятельности, представляется важным все же учредить специализированный институт Уполномоченного по правам военнослужащих или же выделить особого представителя по делам военнослужащих в рамках института Уполномоченного по правам человека.

Прежде всего, данный институт должен быть учрежден вне военных структур, однако наделяться публичными полномочиями и функциями. Это позволит данному органу выступать представителем особой группы лиц – военнослужащих на принципах профессионализма, гласности, публичности и открытости. О введении института Уполномоченного по правам военнослужащих уже давно отмечалось в научно–практической литературе.

Одни специалисты конституционного права считают, что нет особой необходимости создавать отдельный институт Уполномоченного по правам военнослужащих, и, в свою очередь, выражают мнение о необходимости осуществления правозащитной функции парламентскими уполномоченными по правам человека. Однако другие ученые отмечают существующую

проблематику в области осуществления парламентскими уполномоченными своих текущих функций и предполагают, что с дополнительными функциями им справиться надлежащим образом не удастся.

Специализированные Уполномоченные – это довольно распространенное явление в реалиях правового поля РФ, их количество за последнее время существенно возросло, вследствие чего можно сделать вывод, что это связано с определенной «деградацией» профильных органов государственной власти, а также их неэффективности.

Это одна из причин, по которой у граждан из абсолютно разных социальных групп усиливается потребность в защите своих прав, поэтому действенным способом защиты, по их мнению, это – иметь законного представителя, который сможет донести их потребности и желания до государственных органов.

К примеру, за последние несколько лет предлагалось учредить женского омбудсмена, автоомбудсмена, а также омбудсмена по делам верующим. На фоне данных инициатив, должность Уполномоченного по правам военнослужащих выглядит гораздо убедительнее. В свою очередь, считаем вполне логичной идею учреждения должности омбудсмена по правам военнослужащих.

Таким образом, при учреждении соответствующей должности, представляется обоснованным назначать Уполномоченных по делам военнослужащих из числа лиц, которые имеют непосредственное отношение к деятельности в сфере обеспечения обороны и безопасности, что могло бы гарантировать их профессионализм при исполнении своих обязанностей, а также способствовать компетентности и самостоятельности в принимаемых ими решениях.

Именно их деятельность является инструментом реализации и защиты прав граждан в тех случаях, когда недостаточно стандартных средств реагирования других органов.



Осуществляя свои функции, некоторые федеральные органы исполнительной власти, полномочия которых направлены на способствование участия граждан в обеспечении обороны и безопасности государства, а также принятию важных политических и социально значимых решений, смогут выполнять их гораздо более эффективно при условии взаимодействия с другими специализированными органами, например, с Уполномоченными по правам военнослужащих, которые, в свою очередь, будут обладать схожими полномочиями, но не дублировать их.

Поскольку именно такая модель ослабит контрольную функцию некоторых федеральных органов, регулирующих деятельность военнослужащих, и поспособствует реализации легитимирующей функции и социальному назначению участия граждан в обеспечении обороны и безопасности вне военной организации государства.

К Президенту РФ уже обращались представители Общественной палаты РФ с тем, чтобы учредить должность Уполномоченного по правам военнослужащих. По мнению некоторых ученых, военнослужащие – это группа лиц, которая несмотря на такое высокое положение в иерархии государства, является наиболее уязвимой и, как следствие, должна иметь представителя, который будет соответствующим образом отстаивать их интересы и законные интересы, а также, что не менее важно, докладывать Президенту РФ о том, в каком состоянии находится институт военной службы.

Нельзя не отметить, что эта должность учреждена в ряде демократических стран с высоким уровнем жизни и сильными армиями таких, как: Германия, Франция, США, Канада и проч.

За рубежом существует 2 модели, по которым выстраивается работа уполномоченных:

Омбудсмен реализует свои функции в Министерстве Обороны. Как правило, его назначают сами министры, и он может именоваться генеральным инспектором. Главным недостатком такой модели является то, что у таких

омбудсменов нет полной независимости от соответствующих государственных структур.

Омбудсмен реализует свои функции вне государственной структуры. Он назначается парламентом в качестве независимого гражданского лица. В свою очередь, такой омбудсмен имеет достаточно большой опыт работы в армии.

В свою очередь, должность Уполномоченного по правам военнослужащего уже учреждалась ранее, но только на уровне субъекта. Данный опыт не был достаточно эффективным, в связи с тем, что возникла проблема подотчетности – Вооруженные силы относятся к ведению РФ, а не ее субъектов, следовательно, власти регионов не имели соответствующей юрисдикции для того, чтобы, например, проверять воинские части и прояснять ситуации, связанные с военной службой. А так как стало ясно, что Уполномоченный по правам военнослужащих не обладает достаточной компетенцией, его авторитет не имел веса, военнослужащие не спешили обращаться к нему за защитой своих нарушенных прав.

Представляется, что Уполномоченный по правам военнослужащим будет рассматривать жалобы от всех, кто каким-либо образом связан с военной службой.

Анализируя деятельность государственных органов и общественных организаций по защите прав и свобод военнослужащих, мы пришли к выводу, что они не осуществляют защиту прав и свобод должным образом. Например, некоммерческие объединения имеют неопределенный законодательный статус, а это приводит к некоторой проблематике.

Специализированные институты всегда позволяют увеличить эффективность работы отдельных министерств и упорядочить структуру общественного контроля.

Проведенный в данной статье анализ показал, что и в нормативном регулировании, и его последующем правоприменении существует дисбаланс, который связан с существующими средствами правового регулирования и

способами защиты прав и законных интересов военнослужащих. Если Уполномоченный по правам военнослужащих будет обладать авторитетом, то данный институт станет достаточно эффективным, и это позволит ему, в свою очередь, стать достойной альтернативой другим правозащитным структурам.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ, от 14.03.2020 № 1–ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 г., №237; Официальный интернет–портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 14.03.2020.

Астафичев П.А. Административная форма защиты прав и свобод человека и гражданина // Гражданское общество в России и за рубежом. – 2019. – № 2. – С. 18 – 21.

Военное право: учебник для студентов военных университетов / В. М. Корякин. – Москва : Юстиция, – 2020. – С. 321.

Кудрявцев М.А. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека в России: проблемы становления и развития // Труды Института государства и права Российской академии наук. – 2017. – № 3. Т. 12. – С. 101 – 123.

Назарова Е.А. Права военнослужащих как объект правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации // Военно–юридический журнал. – 2009. – № 1. – С. 15 – 18.

**Ivanov I.A.**

Student of Russian Presidential Academy of National Economy and Public  
Administration  
(Moscow, Russia)

**ESTABLISHMENT OF THE POST OF COMMISSIONER FOR  
THE RIGHTS OF MILITARY PERSONNEL IN RUSSIA**

***Abstract:** this article examines the need for the establishment of the post of a specialized Commissioner for the rights of military personnel, and suggests a model for his activities in the event of a decision on his establishment in the Russian Federation.*

***Keywords:** commissioner for Human Rights, military personnel, commissioner for the rights of military personnel, constitutional law, rights and freedoms of military personnel, protection of the rights and freedoms of military personnel.*

УДК 347.1

**Чукаева Д.В.**

студент института права

Башкирский государственный университет

(Россия, г. Уфа)

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ,  
КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ  
ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются понятие, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека и гражданина с точки зрения различных авторов. Анализируется значение конституционного закрепления социально-экономических и культурных прав и свобод человека для реализации социальной политики государства.

*Ключевые слова:* социальное государство, права человека, экономические, социальные права, культурные права, Конституция, классификация.

Критериями оценки социального государства, а также основой социальной государственности выступают социальные, экономические и иные права человека и гражданина, закрепленные в Конституции».

Е. А. Иванченко дает следующие понятия указанных прав - «экономические права связаны с правом собственности, охватывают свободу человеческой деятельности в сфере производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг [2].

Социальные права призваны обеспечивать человеку достойный уровень жизни и социальную защищенность, поскольку человек может быть свободен только тогда, когда он защищен от нищеты и произвола властей.

Культурные права обеспечивают свободу доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим сообществом.

В свою очередь, В.А. Иваненко и В.С. Иваненко утверждают, что «социальные права предназначены для обеспечения и защиты человеком себя и своих интересов, необходимых ему для нормального существования и развития, а также для достойной социальной жизни и общественной деятельности» [3].

Авторы отечественного учебника по конституционному праву в свою очередь указывают, что «экономические права - это совокупность конституционных прав, определяющих юридические возможности человека в экономической и предпринимательской сфере, по производству, обмену, распределению и потреблению товаров и услуг. Социальные права - это гарантированные Конституцией неотъемлемые права человека и гражданина в социальной и духовной сферах, дающие личности возможность свободно развиваться, вести достойный уровень жизни и защищать свои интересы. Культурные права - это совокупность конституционных прав, которые обеспечивают свободу доступа к духовным, материальным, природным и иным ценностям, созданным человеческим сообществом» [4].

Р.Ш. Сотиволдиев определяет социальные права как права, которые удовлетворяют социальные потребности людей, экономические права обеспечивают участие индивида в экономических отношениях, служат удовлетворению его экономических потребностей в сфере, например, товарно-денежного оборота, производства, рыночных отношений, и, наконец, культурные права создают условия для свободной творческой деятельности человека, его участия в культурной сфере жизни общества [6].

Таким образом, исходя из изложенного, можно дать следующие понятия экономических, социальных и культурных прав человека.

Экономические права и свободы - это закрепленные в Конституции и законодательстве страны права, посредством которых каждому предоставляется определенная мера экономической свободы, в реализации своих способностей и своего имущества для любой не запрещенной законом экономически целесообразной и общественно полезной деятельности.

Социальные права - это нормативно закрепленный и признанный государством комплекс прав и свобод человека и гражданина, посредством которых человек имеет возможность реализовать нормы социального права, обладать соответствующим социальным статусом, претендовать на удовлетворение своих нужд, необходимых для нормального существования и развития, посредством законных методов и средств.

Культурные права - это комплекс прав человека, гарантируемых Конституцией и законодательством страны, дающих возможность человеку претендовать на реализацию своих культурных потребностей, а именно, получать образование, право на участие в культурной жизни общества, пользование учреждениями культуры и право на доступ к культурным ценностям.

Реализация любых экономических, политических, культурных или экологических прав возможна только при том условии, если государство надежно гарантирует личные права граждан. Поэтому актуальной задачей современной юридической науки (конечно же, она не ограничивается исключительно пределами науки конституционного права) является обращение к проблемам, связанным с реализацией и обеспечением личных прав и свобод человека и гражданина в соответствии с требованиями правового государства.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Иванченко Е. А. Конституционные основы прокурорского надзора за соблюдением социальных, экономических и культурных прав граждан в Российской Федерации / Е. А. Иванченко // Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 27 февраля 2020 года. – Санкт-Петербург: Фора-принт, 2020. – С. 153-160.

Иваненко В.А., Иваненко В.С. Социальные права человека и социальные обязанности государства. Международные и конституционные правовые аспекты. — СПб., - 2003. - С.34.

Конституционное право : учеб. пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост.: И. В. Козлова, О. В. Скрябина ; под общ. ред. проф. М. И. Ломшина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2020. – 1,55 Мб

Никифорова Е. А. Документы стратегического планирования в области прав человека и рекомендации комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам по мониторингу / Е. А. Никифорова // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. – 2019. – Т. 5. – № 1(17). – С. 72-81

Сотиволдиев Р.Ш. Теория государства и права. Учебник для вузов,- Душанбе: Империял-Групп, 2019. -С.292-298

**Chukaeva D.V.**

Institute of Law Jurisprudence

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

## **ECONOMIC, SOCIAL AND CULTURAL RIGHTS AND FREEDOMS OF HUMAN AND CITIZEN**

***Abstract:** the article examines the concept of economic, social and cultural rights and freedoms of man and citizen from the point of view of various authors. The article analyzes the significance of the constitutional consolidation of socio-economic and cultural human rights and freedoms for the implementation of the state's social policy.*

***Keywords:** welfare state, human rights, economic, social and cultural rights, Constitution, classification.*



---

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCE)**

**УДК 1**

**Чоршанбезода М.**

кафедра военной медицины

ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибн Сина»

(г. Душанбе, Таджикистан)

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПАРЛАМЕНТАРИЗМА**

*Аннотация:* в статье проводится теоретическое исследование развития института парламентаризма.

*Ключевые слова:* парламент, парламентаризм, законодательная власть.

С развитием политической науки, особое место в исследованиях ученых занимали вопросы, в качестве доминирующего начала и лейтмотивом которых рассматривался феномен парламентаризма - института законодательной власти. Еще у истоков становления форм разделения властей, перед политической наукой встали задачи актуализации властных отношений исполнительной, судебной и законодательной власти. Дальнейшая институционализация этих ветвей власти не только привело к решению вопроса их взаимоотношений, но и усугубило эти противоречия, основанные на разделении властных полномочий.

Одним из достижений в истории политической мысли человечества является система государственного руководства обществом, которое получило название парламентаризм, характерной особенностью которого является распределение законодательной и исполнительной власти. Формально парламентаризм обозначает ведущее положение законодательного органа власти в системе государственного управления. Относительно сущности института парламентаризма выдвигаются различные теории, которые базируются на

глубоких научных основах и вместе с этим проверенные на практике развития парламентаризма прежде всего в странах Западной Европы. Именно в этих странах сложилась теория парламентаризма, внедренная в систему управления и получившая распространение в других странах мира. По мере формирования основ политической науки и ее институционализации, теоретическое исследование развития института парламентаризма разделилось на различные тенденции, историческое сравнение которых показывает различные отношения ученых к данному институту парламентаризма.

Исторический опыт становления и развития института парламентаризма находился в центре внимания различных направлений науки. Гетерогенность проблемы разделения власти не сразу находило поддержку у европейских мыслителей и апологетов политической науки. Исходя из этого началась дискуссия и герменевтическая деятельность вокруг данного вопроса. Руссо критикуя систему английского парламентаризма, отстаивает идею суверенитета народа, и выступает в поддержку принципа прямой демократии, в котором законы принимаются непосредственно гражданами. Дидро Дени считал институт парламентаризма и идею разделения власти в условиях централизованного европейского государства мало пригодной. Эммануил Кант также не поддерживал идею о создании законодательной власти, отмечая, что то, что народ не может решить относительно самого себя, того и законодатель не может решить относительно народа. [5,38]

Однако европейцы не изменили парламентский строй на другую форму власти, а напротив развивали различные теории относительно данного института. Как отмечал Макс Вебер «организация политических и социальных групп в сословия была широко распространена, однако уже сословное государство — *rexetregnum* в западном понимании было известно только Западу. Парламенты с их периодически избираемыми «народными представителями», с их демагогией и господством партийных лидеров в качестве ответственных перед парламентом «министров» возникли на Западе, хотя «партии» как

организации, направленные на захват политической власти и общественно-политического влияния, безусловно, были известны во всем мире». [1,67] Вебер М. превозносить роль западной политической мысли в распространение новых форм управления государством.

В какой-то мере он прав, потому что именно западные мыслители стояли за внедрением республиканской формы правления и парламентаризма, хотя в начале оно носило стихийный характер и представлял управление городами-государствами средневековой Европы. Вообще «государство» как политический институт с рационально разработанной «конституцией», рационально разработанным правом и ориентированным на рационально сформулированные правила, на «законы», управлением, чиновников-специалистов в данной существенной комбинации решающих признаков известны только Западу, хотя начатки всего этого были и в других культурах. [1,69] Теория разделения властей в основу которой легли идеи Ш. Монтескье, была дополнена механизмом взаимоконтроля всех трех ветвей власти. Каждая из них стала как бы "сторожем" других, предохраняя их от попыток злоупотреблений, тирании и стремления к диктатуре, а также пресекая такие попытки.

Указанный комплекс институтов взаимоконтроля получил название системы сдержек и противовесов (checks and balances) и впоследствии в различных модификациях чрезвычайно широко распространился в мировом политическом пространстве. Наглядным примером реализации теории сдержек и противовесов является американская система распределения власти. Она выражается в том, что Президент "сдерживает" Конгресс правом вето на принятые палатами законы и некоторыми другими, не столь радикальными полномочиями. Конгресс "сдерживает" Президента правом преодоления его вето, возможностью выступить в отношении него в качестве суда посредством импичмента. Последнее полномочие распространяется на всех гражданских должностных лиц вообще, включая судей. [3,399]

Рассмотрение вопроса парламентской власти требует изучение сущности предложенной когнитивно-дискурсивной парадигмы, анализа различных подходов по отношению к понятию «парламентаризм», методику исследования процесса его становления, историко-этимологической и лексико-семантической характеристик концепта «парламентаризм».

Сам термин «парламентаризм» применяется как форма правления, государственный (политический) режим, политическая система и политическая идея отражающая структуру государственного управления. В контексте деятельности института парламента ученые выдвигают различные определения данного термина. Так Крамской В.В. дает определение концепта парламентаризма в следующем виде: «Парламентаризм — это многоплановый политический институт, который обладает конкретной властью в обществе. Оно пронизывает все аспекты правовой жизнедеятельности общества, подчиняя их общей логике преимущественно либерально-демократического развития, отражая при этом состояние общественных отношений в контексте существующей формы государства и государственного (политического) режима осуществления власти, обнаруживая их особенности и степень реализации политических прав и свобод человека и гражданина».[4,11]

Именно политическая культура по Алмонду, и является интегрирующим началом общества. С этой точки зрения и политический процесс можно определять в «макро» и «микро» значениях: с точки зрения макроанализа – это динамическую характеристику всей политической системы в целом и парламента в частности, а с точки зрения микро-анализа – как совокупность политических процессов происходящих вокруг деятельности политических институтов. [2,45]

Таким образом, теоретическое исследование развития института парламентаризма, показало, что европейская политическая мысль, политическая культура и политические нравы внесли непосильный вклад в становление и развитие института парламентаризма. Теория парламентаризма и разделения

власти, становилось универсальной формой управления государством, благодаря которому был создан комплекс институтов взаимоконтроля сдержек и противовесов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вебер Макс, Избранные произведения, Социология Макса Вебера.- Royallib.ru.-Режим доступа: 5 августа 2020.-С.67

Воскресенский А. Д. Сравнительный анализ политических систем, политических культур и процессов на Востоке: общие закономерности и специфика их региональной трансформации.- [www.http//Литрес.ру](http://Литрес.ру),Режим доступа 3 августа 2020

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник: В 4 т. Т. 4.Часть Особенная: страны Америки и Азии / Отв. ред. проф. Б. А. Страшун. — Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2001. — 656 с.

Крамской В.В. Институт парламентаризма в системе взаимоотношений государства и общества: общетеоретическое исследование, диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук, спец.: 12.00.01 – теория и история права и государства; автореф. Курск 2014.-С. 11

Лукашева Е.А. Права человека. – М, 1999. – с.38. 573 с.

**Chorshanbezoda M.**

Department of Military Medicine

TSMU named after Abuali ibn Sina

(Dushanbe, Tajikistan)

### THEORETICAL STUDY OF DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF PARLIAMENTARISM

*Abstract: the article provides a theoretical study of the development of the institution of parliamentarism.*

*Keywords: parliament, parliamentarism, legislative power.*

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 004

**Ковалев В.В.**

студент кафедры информационных управляющих систем

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им.

проф. М.А. Бонч-Бруевича

(г. Санкт-Петербург, Россия)

### КРЕАТИВ В НЕЙРОННЫХ СЕТЯХ

*Аннотация:* очень много людей во все времена и до сих пор считают, что роботы и искусственный интеллект не сравнятся с людьми в творческих способностях. Вправду ли ИИ лишен «творческой жилки»? Или этот поступал не обладает значительными доводами в свою пользу? Что же людям необходимо от искусственного интеллекта, дабы заявить – он креативен?

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, креатив, нейронные сети, LSTM, CNN, GAN, RNN, SPN.

Издавна считалось, что креативность не имело одного четкого определения, значение слово всегда варьировалось в зависимости от контекста.

Так одним из основоположников значения слова «креатив» являлся английский педагог, политолог и психолог Грэхем Уоллес (Graham Wallas). Он разделял креатив на несколько стадий, которые в совокупности имели одно большое значение (вынашивание идеи, получения вдохновения и т.д.). Джеймс Кауфман (James Kaufman), тоже психолог, предложил другое определение. Оно включает «трансформативное обучение», лично осмысленную интерпретацию опыта и действий, проявление творческого подхода в профессии.

«Творческие способности» — способности человека принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать принципиально новые идеи. В повседневной жизни творческие способности проявляются как смекалка — способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. В широком смысле — нетривиальное и остроумное решение проблемы, причём, как правило, неспециализированными инструментами или ресурсами. Имеется также в виду способность к смелым, нестандартным решениям проблем. [Wikipedia].

Исходя из вышесказанной информации, люди, которые придумывали и обозначали слово «креатив», считали, что творчество и её подобие присуще только человеку, поэтому включали в формулировку мотивацию, психологию и действия, которые, в свою очередь, присуще исключительно людям. Если избавиться от человеческих чужд и некой предвзятости, понимать креатив просто как возможность что-либо спроектировать, то нейронная сеть, в таком случае, безусловно может обладать творческими способностями.

### **Творчество креативных нейронных сетей**

В Калифорнийском университете в Беркли (The university of California, Berkeley) разработали приложение 'IGAN', которая поймет ваш набросок на лист и сам дорисует его до красивой картинки. Здесь используется сеть GAN.

Также, сеть GAN умеет увеличивать разрешение картинки без потери качества. Нейронные сети справляются с задачей повышения качества изображения гораздо лучше прочих алгоритмов. Подобная нейронная сеть сможет пригодиться, например, криминалистам или сотрудникам уголовного розыска. Когда преступника еле видно на камере, НС повышает разрешение до такого качества, что можно рассмотреть лицо.

Сеть CNN умеет раскрашивать черно-белые фотографии и простые рисунки. Скажем, создали вы нейронную сеть, обучали ее несколько дней на

различных портретах и рисунках. Сеть научилась различать цвета и видеть, где нужен тот или иной цвет.

Сеть RNN умеет удалять шум с картинки, диктофонной записи и из других сред. На самом деле, удалять шум с картинки научились еще давно: (<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/7839189>) – статья от 2017 года. Останавливаться на этом не будем.

Также, сеть RNN умеет дорисовывать за людьми наброски. (<https://quickdraw.withgoogle.com/>). Сайт-игра от Google.com, в которой человек пытается нарисовать за 30 секунд то, что предлагает сайт. В свою очередь, нейронная сеть должна понять, что это такое и дорисовать рисунок.

Сеть LSTM и GAN научили разговаривать, писать шутки и издавать звуки. Программа «Сири» - голосовой помощник для айфона, программа «Алекса» - голосовой помощник Amazon, используемых в различных девайсах. Если внедрить данные сети в персональных ассистентов – нейронные сети только выиграют от этого. Можно будет создавать различные шаблоны и модели диалога, которые будут отражать то, что люди действительно говорят.

Нейронные сети, вдобавок, хороши, дабы посодействовать роботам лучше ориентироваться в пространстве. Для эффективного перемещения, роботам необходимо представлять себе пространство – они хранят у себя в памяти модель, созданную, например, нейронной сетью на основе LSTM.

Итак, после изучения всех сетей, которые так или иначе задействованы в креативе и творчестве – смело можно сказать, что на сегодняшний день нейронные сети имеют креативную жилку. Искусственный интеллект может выступать как творец, наряду с человеком.

**\* Расшифровка аббревиатур:**

LSTM – long short term memory network (сети с долгой краткосрочной памятью);



CNN – convolutional neural network (свёрточная нейронная сеть);

GAN – generative adversarial network (генеративные состязательные сети);

RNN – recurrent neural network (рекуррентные нейронные сети).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Галушкин, А.И. Нейронные сети: история развития теории: Учебное пособие для вузов. / А.И. Галушкин, Я.З. Цыпкин. - М.: Альянс, 2015. - 840 с.

Галушкин, А.И. Нейронные сети: основы теории. / А.И. Галушкин. - М.: РиС, 2015. - 496 с.

Каллан, Р. Нейронные сети: Краткий справочник / Р. Каллан. - М.: Вильямс И.Д., 2017. - 288 с.

Редько, В.Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: Модели и концепции эволюционной кибернетики / В.Г. Редько. - М.: Ленанд, 2019. - 224 с.

**Kovalev V.V.**

student of the Department of Information Control Systems

St. Petersburg State University of Telecommunications

prof. M.A. Bonch-Bruevich

(Saint Petersburg, Russia)

### CREATIVE IN NEURAL NETWORKS

***Abstract:** many people at all times and still believe that robots and artificial intelligence cannot be compared with humans in their creative abilities. Is AI really devoid of a creative streak? Or does this one does not have significant arguments in its favor? What do people need from artificial intelligence in order to declare - it is creative?*

***Keywords:** artificial intelligence, creative, neural networks, LSTM, CNN, GAN, RNN, SPN.*

УДК 577.353

**Петрова М.А.**

Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
(г. Нижний Новгород, Россия)

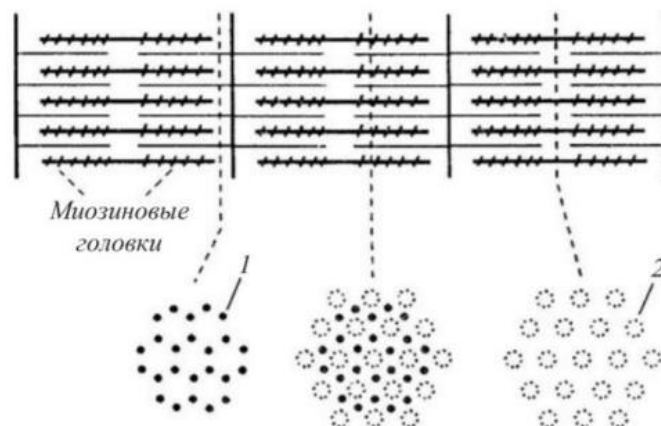
## **СТРУКТУРА МЫШЦЫ И БИОМЕХАНИКА МЫШЕЧНОГО СОКРАЩЕНИЯ**

***Аннотация:** в работе рассмотрено строение мышечного волокна и биомеханика мышечного сокращения. Представлены биомеханические свойства мышц. Рассмотрены режимы работы мышц (на основе изменения длины мышцы) и режимы мышечного сокращения.*

***Ключевые слова:** биомеханика, саркомер, скелетные мышцы, одиночное мышечное сокращение, зубчатый тетанус, гладкий тетанус.*

Мышца является самым большим органом человека и составляет 30-40% от общей массы тела. Скелетная мышца состоит из множества мышечных волокон, имеющих точки прикрепления к костям и расположенных параллельно друг другу. Миофибриллы – субъединицы мышечного волокна – цилиндрические нити, идущие вдоль от одного конца мышцы до другого, которые построены из повторяющихся в продольном направлении блоков (саркомеров). Саркомер является функциональной единицей сократительного аппарата скелетной мышцы.

Согласно теории скольжения нитей, мышечное сокращение происходит благодаря скользящему движению актиновых и миозиновых филаментов друг относительно друга. Механизм скольжения нитей включает несколько последовательных событий. (Рис. 1.)



**Рис.1.** Схема строения саркомера и его сокращения. Схема расположения тонких (актиновых – 1) и толстых (миозиновых – 2) нитей на разных уровнях поперечного сечения саркомера.

Актин и миозин представляют собой два вида сократительных белков, задействованных в ряде механических действий. Каждое миозиновое волокно окружено шестью актиновыми волокнами. Волокна миозина имеют так называемые поперечные мостики, вытянутыми в сторону актина. Когда импульс, передаваемый двигательным нейроном из нервных центров, достигает мышечной клетки, происходит химическая реакция, позволяющая соприкоснуться актиновым волокнам с поперечными миозиновыми мостиками.

При осуществлении связи миозиновой и актиновой нити высвобождается энергия, способствующая скольжению актиновых волокон вдоль миозиновых. Благодаря этому скольжению происходит сокращение мышцы. [1]

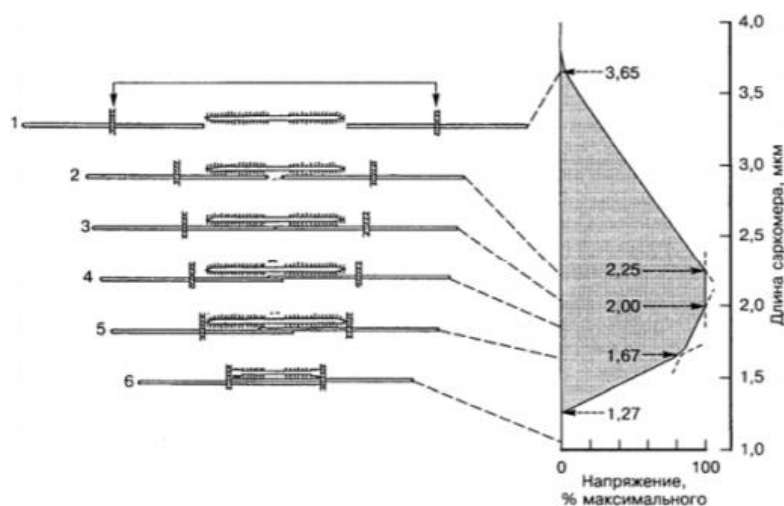
### **Биомеханика мышечного сокращения**

Биомеханические свойства скелетных мышц – это характеристики, которые регистрируют про механическое воздействие на мышцу. [2]

К биомеханическим свойствам мышц относят:

- Сократимость – способность мышцы укорачиваться при возбуждении, в результате чего возникает сила тяги.

В 1966 году А. Гордон, А. Хаксли и Ф. Джулиан провели специальное исследование, устанавливающее зависимость силы, развиваемой саркомером, от его длины. В следствие этого было выдвинуто два предположения. Первое заключалось в том, что каждый поперечный мостик действует подобно независимому генератору силы. Поэтому уровень силы, развиваемый во время сокращения, должен зависеть от количества одновременно взаимодействующих мостиков и тонких филаментов. Поэтому существуют критические значения длины саркомера, при которых развиваемая сила падает до нуля.



**Рис. 2.** Схема, иллюстрирующая связь между степенью перекрытия актомиозиновых мостиков и силой, развиваемой саркомером.

- Жесткость – это характеристика тела, отражающая его сопротивление изменению формы (деформации). Некоторые виды исследования мышечных патологий, в том числе и компрессионная эластография – основным принципом которой является визуализация тканей и органов с отображением степени жесткости, основываются на измерении жесткости ткани.

- Вязкость – одно из явлений переноса, свойство текучих тел оказывать сопротивление перемещению одной их части относительно другой.

Это свойство сократительного аппарата мышцы вызывает потери энергии при мышечном сокращении, идущие на преодоление вязкого трения.

Предполагается, что трение возникает между нитями актина и миозина при сокращении мышцы. Кроме того, трение возникает между возбужденными и невозбужденными волокнами мышцы. Поэтому, если возбуждены все волокна, трение должно быть меньше.

- Прочность – прочностью материала называют его способность сопротивляться разрушению под действием внешних сил.

Прочность материала характеризуют пределом прочности – отношением нагрузки, необходимой для полного разрыва (разрушения испытуемого образца) к площади его поперечного сечения в месте разрыва. Предел прочности мышцы оценивается значением растягивающей силы, при которой происходит ее разрыв. Установлено, что предел прочности для миофибрилл равен 1,6-2,5 Н/см<sup>2</sup>, мышц – 20-40 Н/см<sup>2</sup>, фасций – 1400 Н/см<sup>2</sup>, сухожилий – 4000-6000 Н/см<sup>2</sup>; костной ткани – 9000 – 12500 Н/см<sup>2</sup>. При этом предел прочности каната из хлопка на растяжение составляет 3760 – 6770 Н/см<sup>2</sup>.

### **Режимы мышечного сокращения**

В естественных условиях в организме одиночного мышечного сокращения наблюдаться не может, так как по двигательным нейронам идут серии потенциалов действия. В зависимости от частоты приходящих к мышце нервных импульсов мышца сокращается в одном из трех режимов (Рис. 3):

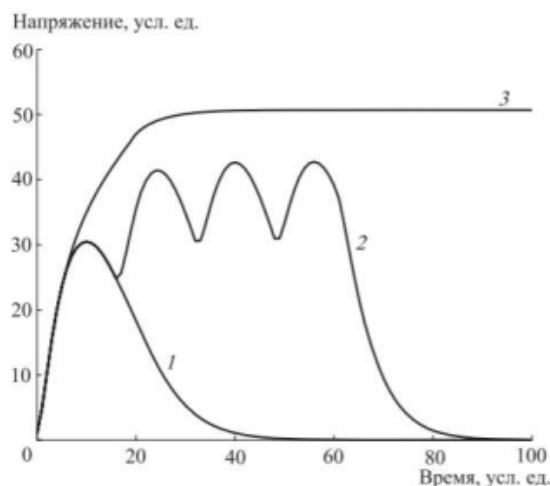
- Одиночное мышечное сокращение – возникает при низкой частоте электрических импульсов. Если следующий импульс приходит в мышцу после фазы расслабления, то возникает серия одиночных сокращений. Является механическим ответом волокна или всей мышцы при искусственном однократном электрическом раздражении.

- Зубчатый тетанус – возникает при более высокой частоте импульсов, когда очередной импульс совпадает с фазой расслабления предыдущего цикла, происходит суперпозиция механических ответов (амплитуды суммируются).

Характеризуется длительным сокращением, прерываемым неполными периодами расслабления мышцы.

- Гладкий тетанус – длительное сокращение, не прерываемое периодами расслабления. Возникает при дальнейшем увеличении частоты импульсов. При этом мышца все время поддерживается в состоянии максимальной активации и испытывает максимальное усилие. [4]

- 



**Рис. 3.** Одиночное мышечное сокращение (1), зубчатый тетанус (2), гладкий тетанус (3).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Галкин А.В., Дятчина Д.В. ЧИСЛЕННОЕ РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ОБЪЕКТОВ, ЗАДАННЫХ СОСТАВНЫМИ СИСТЕМАМИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ [Журнал] // Современные проблемы науки и образования. - 2011 г.

Гурьев Вячеслав Юрьевич [Конференция] // Математическое моделирование биомеханических процессов в неоднородном миокарде. - Екатеринбург: Уральский государственный университет им. А.М. Горького, 2004

Рубин А. Б. Биофизика, том 1 [Книга]. - Москва: [б.н.], 1999

**Petrova M.A.**

National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

(Nizhny Novgorod, Russia)

## **MUSCLE STRUCTURE AND BIOMECHANICS OF MUSCLE CONTRACTION**

**Abstract:** *the article describes the structure of muscle fibres and the biomechanics of muscle contraction. The biomechanical properties of muscle are presented. The modes of muscle function (based on changes in muscle length) and modes of muscle contraction are considered.*

**Key words:** *biomechanics, sarcomere, skeletal muscles, single muscle contraction, serrated tetanus, smooth tetanus.*

## ТРАНСПОРТ И ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

(TRANSPORT & ROAD TRAFFIC)

УДК 656.13.05

**Рахматова Г.Э.**

студента 4 курса направления

«Наземные транспортные системы и их эксплуатация»

Джизакский политехнический институт

(Джизак, Республика Узбекистан)

**Научный руководитель:**

**Аскарлов И.Б.**

к.п.н. доцент кафедры

«Инженерия транспортных средств»

Джизакский политехнический институт

(Джизак, Республика Узбекистан)

## ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы проектирования и применения информационных аналитических систем с телематическими компонентами как инструмента мониторинга, прогнозирования транспортной ситуации, а также автоматизации задач экспертизы дорожно-транспортного происшествия.

*Ключевые слова:* информационная система, дорожно-транспортное происшествие, навигация, экспертиза ДТП.

Уровень автомобилизации в Узбекистане находится на среднем уровне – 89 легковых автомобилей на 1 тыс. жителей, в то время как в развитых странах



ЕС в среднем этот показатель составляет 550 [1]. В настоящее время экологическая обстановка в крупных городах, в значительной степени определяется загрязнением от автотранспортных средств, а уровень аварийности хоть и не имеет тенденции к росту, но по отношению к развитым зарубежным странам Европы достаточно высок [2]. Ежегодно на решение проблем в сфере обеспечения безопасности дорожного движения федеральный бюджет выделяет средства на разработку и реализацию федеральных целевых программ по разным направлениям: от пропаганды безопасности на дороге до строительства дорог повышенной комфортности [3].

Таким образом, проблема обеспечения безопасности дорожного движения является актуальной.

Современное общество невозможно представить без решений, основывающихся на различных современных информационных технологиях, в том числе применение систем глобальной спутниковой навигации (GPS, ГЛОНАСС). Эти системы уже широко применяются в транспортной сфере как в Узбекистане, так и за рубежом.

По мнению авторов, ключевыми проблемами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- недостаточный уровень организации дорожного движения, который оказывает значимое влияние на показатели работоспособности транспортной системы;

- большое количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП), которые зачастую парализуют работу транспортной системы;

- низкий уровень самодисциплины участников дорожного движения в отношении соблюдения правил дорожного движения (ПДД), зачастую участники сами провоцируют возникновение опасных ситуаций, которые могут переходить в ДТП с тяжелыми последствиями;

- недостаточная точность прогнозирования дорожной ситуации и низкий уровень оперативного управления транспортной системой для стабилизации или улучшения дорожной ситуации.

Продолжительность остановки и степень тяжести последствий от ДТП для участников дорожного движения зачастую зависит от их действий, то есть человеческого фактора. И здесь необходимо задействовать современные технологии, которые могли бы решать проблемы потери времени, а точнее его сокращения при решении вышеперечисленных проблем.

Организация единого информационного пространства для разработчиков и потребителей позволит решать не только задачи нахождения альтернатив принимаемых решений, но и в значительной мере сократить время для реализации необходимых действий, а в случае с ДТП – это жизни людей.

Создания единого информационного пространства в сфере дорожного движения требует разработки алгоритмов взаимодействия различных систем локального характера. Так для сбора информации о состоянии транспортной системы и отдельных ее элементов, возможно, использовать данные центра мониторинга работы подвижного состава. При этом объективность оценки работы будет зависеть, прежде всего, от количества транспортных единиц, оснащенных аппаратурой, позволяющей регистрировать и передавать параметры работы транспортной единицы в режиме «реального времени». Для эффективной работы таких центров необходимо внедрение интеллектуальной системы анализа параметров всех транспортных единиц. Данная система должна отслеживать изменение работы всего подвижного состава, выявляя нарушение ПДД и определение возникновения сбоев в работе транспортной системы (заторов, ДТП).

Система должна не только регистрировать нарушения, но влиять на их появление. В самом простом варианте это может быть определено составлением документов административного характера (формирование протокола об

административном нарушении) или передачей материалов в ГИБДД для реагирования на данные ситуации.

При возникновении ДТП, система должна, в первую очередь, проконтролировать состояние системы оповещения. В настоящее время ведется активное внедрение системы «ЭРА ГЛОНАСС», позволяющая регистрировать ДТП с пострадавшими [4]

Таким образом, такая информационная аналитическая система с телематическими компонентами (навигационными модулями автомобилей) обнаружит ДТП на конкретной территории, далее возникает более существенный вопрос: «Как система должна решать вопрос с изменением организации движения в районе происшествия?»

Реализация предложенной информационной интеллектуальной системы с телематическими компонентами, предоставит широкий спектр возможностей по оперативному решению проблем обеспечения безопасности на дорогах страны. Позволит проводить более эффективный анализ эффективности организации дорожного движения, объектов дорожной инфраструктуры. Тем самым появится возможность определять потенциально опасные места и ситуации, на которые можно будет реагировать еще до их появления, а разрабатываемые мероприятия будут приносить больший эффект от их реализации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Уровень автомобилизации стран мира / Вести ЭКОНОМИКА [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vestifinance.uz/infographics/3286>, (дата обращения: 20.11.2021)

«ЭРА – ГЛОНАСС», ОАО «Навигационно-информационные системы»: [Электронный ресурс]. URL: [http://www.nis-glonass.ru/projects/era\\_glonass/](http://www.nis-glonass.ru/projects/era_glonass/) (дата обращения: 15.11.2014)

Безотеческих Н.С. Совершенствование методики автотехнической экспертизы дорожно-транспортных происшествий на основе применения спутниковой навигации / Сборник трудов аспирантов и соискателей курганского государственного университета. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. – Вып. XIII. -106 с. Стр 16-19

---

Домке Э.Р. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий / Э.Р. Домке. Учебное пособие - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2005. - 260 с.

Эрназаров, А. А. (2019). Необходимость применения систем автоматизированного проектирования при обучении студентов инженерных специальностей высших учебных заведений. Вестник науки, 1(11), 20-26.

Балакин В.Д. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий / В.Д.Балакин. Учебное пособие – Омск: Изд-во СибАДИ, 2005. – 136 с.

**Rakhmatova G.E.**

Jizzakh Polytechnic Institute  
(Jizzak, Republic of Uzbekistan)

**Scientific advisor:**

**Askarov I.B.**

Ph.D.

Jizzakh Polytechnic Institute  
(Jizzak, Republic of Uzbekistan)

**INCREASING SECURITY  
ROAD TRAFFIC BASED ON  
INFORMATION ANALYTICAL SYSTEMS**

***Abstract:** the article deals with the design and application of information analytical systems with telematic components as a tool for monitoring, predicting the traffic situation, as well as automating the tasks of the examination of a traffic accident.*

***Keywords:** information system, road traffic accident, navigation, road accident expertise.*

---

## ХИМИЯ (CHEMISTRY)

УДК 54

**Ёрова Б.С.**

соискатель Институт химии им. В.И. Никитина  
Национальная академия наук Республики Таджикистан  
(г. Душанбе, Республика Таджикистан)

**Шарипова С.М.**

Магистр 2-го курса химического факультета.  
Дангаринский государственный университет  
(г. Дангара, Республика Таджикистан)

**Абдуллозода С.И.**

соискатель Институт химии им. В.И. Никитина  
Национальная академия наук Республики Таджикистан  
(г. Душанбе, Республика Таджикистан)

### СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОЖНЫХ ЭФИРОВ

#### **3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -ТРИКЕТОХОЛАНОВЫХ КИСЛОТ**

*Аннотация:* в данной работе приведены результаты синтеза новых сложных эфиров 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановой кислоты. В связи с этим целенаправленный синтез новых классов стероидных соединений, обладающих биологически активными свойствами, является актуальной задачей для ученых-химиков, фармацевтов, фармакологов и биохимиков.

*Ключевые слова:* 3 $\alpha$ ,7,12 $\alpha$ -трикето-, метиловых, эфиров, холановой кислот, пропиловый спирт, изопропиловый спирт, ангидрид уксусная кислота, и диоксан, едкого калий.

Химическая модификации гидроксильных и карбоксильных групп холановых кислот позволяет получить производные с широким спектром

биологической активности [1-2]. Цель данной работы заключается в изучении поведения 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановой кислоты в реакциях этерификации, протекающих по карбоксильной группе, синтезе сложных эфиров, установлении строения образующихся продуктов.

Синтезированные новые сложные эфиры 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановой кислоты можно использовать в качестве эталонных образцов для определения содержания ряда стероидов типа холановых кислот в биологических объектах, а также полупродуктов для синтеза литолитических, противовоспалительных, антибактериальных препаратов и для синтеза катионных амфифилов. В этом плане проведение данных исследований намечает создание новых литолитических, гипохолестеринемических а также гепатопротективных средства на основе некоторых стероидов типа холановых кислот.

Приступая к поиску более эффективного метилирующего, этилирующего, пропилирующего, изопропилирующего и изобутилирующего агента для 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановой кислоты в нашей работе[3-5].

При проведении данной реакции этерификации, исходя из вышеназванных спиртов и 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановой кислоты нами был получен ряд соответствующих сложных эфиров. Реакцию проводили при кипячении спиртов с 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановой кислотой в присутствии следов концентрированной серной кислоты(6).

Перечень соединений, выход в %, температура плавления и данные элементного анализа приведены в таблице.

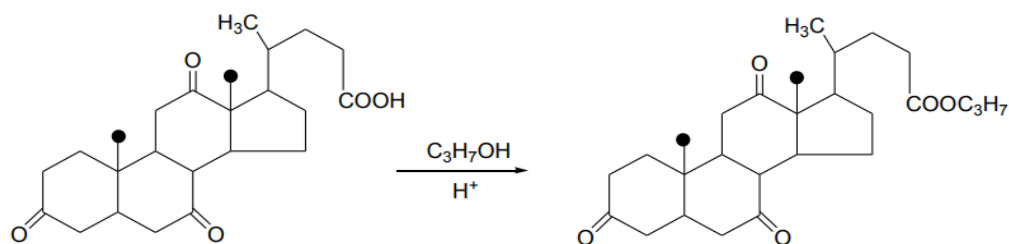
Интерпретация ИК-спектров полученных сложных эфиров показывает о появлении в них интенсивных полос поглощения в области 1295-1165 см<sup>-1</sup>, характеризующих наличие сложноэфирных групп. В полученных соединениях обнаружены широкие полосы поглощения в области 3165-3456 см<sup>-1</sup>, которые отнесены к валентным и деформационным колебаниям ОН-группы. Строение сложных эфиров (I-V) было подтверждено методом ИК-спектроскопии. На рисунке в качестве примера приведен ИК-спектр этилового и

изопропилового эфира 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановой кислоты. Индивидуальность их подтверждена методом газожидкостной хроматографии. Синтезированные новые эфиры 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановых кислот хроматографировали при условиях: температура термостата 2550С, испарителя 2900С, детектора -2800С, скорость газаносителя 40мл/мин, водорода 30мл/мин, на хроматоне N-AW диаметра зернения 0,160-0,200 мм, содержащий 3% SE-30. На рисунке 2 приведена хроматограмма смеси метиловых, этиловых, пропиловых, изопропиловых и изобутиловых эфиров 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановой кислоты.

### ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОЖНЫХ ЭФИРОВ 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -ТРИКЕТОХОЛАНОВОЙ КИСЛОТЫ

№ п/п	Сложные эфиры-3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановой кислоты.	Выход, %	Т.пл,оС	%С Найдено, вычислено	%Н Найдено, вычислено	Брутто- Формула
1	Метиловый	96	239- 240	72,19 72,11	8,55 8,65	C <sub>25</sub> H <sub>36</sub> O <sub>5</sub>
2	Этиловый	88	231- 232	74,28 74,36	12,30 12,39	C <sub>26</sub> H <sub>45</sub> O <sub>5</sub>
3	Пропиловый	86	220- 221	74,68 74,72	12,37 12,45	C <sub>27</sub> H <sub>54</sub> O <sub>5</sub>
4	Изопропиловый	86	70-71	74,68 74,72	12,37 12,45	C <sub>27</sub> H <sub>54</sub> O <sub>5</sub>
5	Изобутиловый	88	90-91	73,68 73,72	11,37 11,45	C <sub>28</sub> H <sub>56</sub> O <sub>5</sub>

Для доказательства структуры соединения 3 пропилового эфира 3 $\alpha$ ,7 $\alpha$ ,12 $\alpha$ -трикетохолановой кислоты был использован встречный синтез. Для решения этой задачи нами в первую очередь, была изучена реакция этерификация по указанной схема:



### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Кадыров А.Х. «Триоинн» растворитель холестериновых желчных камней при желчнокаменной болезни. А.Х. Кадыров, М.Т. Бахроми, К.Х. Хайдаров // Здравоохранение Таджикистана. Пр.№1 Душанбе, - 2010. №1. - с.69-72
- Кадыров А.Х. Технология получения холевой кислоты. / А.Х. Кадыров, М.Б. Тошев, К.Х. Хайдаров, Б.Х. Махкамова // Доклад АН РТ.-2008. –с.532-535.
- Физер Л. Органическая химия. / Л. Физер, М. Физер // Изд. «Химия Москва» 1969, т.1.с.70-73.
- Муродова М.М. Модификационный синтез некоторых производных холановых кислот / М.М. Муродова, А.Х. Кадыров, З.Д. Назарова, К.Х. Хайдаров // Доклад АН РТ. 2006 т. 49 № 10 – 12 – с. 933-938.
- Абдуллозода С.И. Получения некоторых сложных эфиров 3а,7в,12а-тригидрокси холановой кислоты. / С.И. Абдуллозода, З.Д. Назарова, Р.О. Рахмонов // Научное Конференция Институт химия им. В.И. Никитина НАНТ 2021г-с.142-144.



**Yorova B.S.**

applicant Institute of Chemistry. IN AND. Nikitina  
National Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan  
(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

**Sharipova S.M.**

Master of the 2nd year of the Faculty of Chemistry.  
Dangara State University  
(Dangara, Republic of Tajikistan)

**Abdullozoda S.I.**

applicant Institute of Chemistry. IN AND. Nikitina  
National Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan  
(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

**SYNTHESIS & RESEARCH OF ESTERS**

**3a, 7a, 12a-TRIKETOCHOLANIC ACIDS**

***Abstract:** this work presents the results of the synthesis of new esters of 3 $\alpha$ , 7 $\alpha$ , 12 $\alpha$ -triketocholanic acid. In this regard, the targeted synthesis of new classes of steroid compounds with biologically active properties is an urgent task for chemists, pharmacists, pharmacologists and biochemists.*

***Keywords:** 3 $\alpha$ , 7,12 $\alpha$ -triketo, methyl, esters, cholanic acids, propyl alcohol, isopropyl alcohol, acetic anhydride, and dioxane, caustic potassium.*

**УДК 542.91:541:63:543:544**

**Нурмадзода А.А.**

соискатель

Дангаринский государственный университет  
(г. Дангара, Республика Таджикистан)

**Равшанова М.Т.**

Магистр 2-го курса химического факультета  
Дангаринский государственный университет  
(г. Дангара, Республика Таджикистан)

**Абдуллозода С.И.**

соискатель

Институт химии им. В.И. Никитина НАН Таджикистана  
(г. Душанбе, Республика Таджикистан)

**Азиззода Ш.Дж.**

соискатель

Дангаринский государственный университет  
(г. Дангара, Республика Таджикистан)

## **СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ ФЛОТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ НАТРИЕВЫХ СОЛЕЙ ХОЛАНОВЫХ КИСЛОТ**

*Аннотация:* в этой работе приведены результаты синтеза натриевой солей холановых кислоты и изучение их флотационные свойства некоторых продуктов синтеза.

*Ключевые слова:* холановых кислот, едкого натрия, диоксан, флотация.

В последние годы холановые кислоты привлекают внимание ученых из различных областей химической науки: медицинской химии, науки о материалах и др.

Благодаря широкому спектру нативной биологической активности, уникальным физико-химическим свойствам, особенностям строения, высокой доступности, холановые кислоты представляют собой перспективный исходный материал для химических превращений [1]. Кроме того, на основе холановых кислот синтезируют литолитические средства, которые используют в медицинской практике [2].

Ежегодно на всех мясоперерабатывающих предприятиях выбрасывается несколько сотен тонн желчи крупного рогатого скота, которая может быть источником для получения  $3\alpha, 7\alpha, 12\alpha$  – тригидрокси- $5\beta$ -холановой кислоты и других кислот.

Нами ранее были проведены исследования по разработке более удобной технологии получения  $3\alpha, 7\alpha, 12\alpha$  – тригидрокси- $5\beta$ -холановой кислоты из желчи крупного рогатого скота [3].

Есть сведения о том, что холановые кислоты и их аналоги могут в ряде случаев служить лечебными средствами [4,5].

Наши исследования направлены на разработку метода получения натриевых солей холановых кислот и изучение их флотационных свойства.

Для решения поставленной задачи нами также осуществлены некоторые реакции холановых кислот с использованием карбоксильной группы.

Было изучено реакция нейтрализации различных гомологов холановых кислот, в результате чего получены натриевые соль соответствующих кислот.

Натриевые соли холановых кислот синтезированы с хорошим выходом путём взаимодействия с гидроксидом натрия в среде диоксана при комнатной температуре. Соотношение реагирующих веществ составляло 1:1



- I. RI, RII=H, R=OH. II. R=RI=OH. III. R=RII=OH, RI=H. IV. R=RI=RII=OH. V. R=RI=OH, RII=O. VI. R=RI=RII=O.

Все синтезированные соли холановых кислот хорошо растворяются в воде, а их водные растворы проявляют сильные пенообразующие свойствами и могут быть предложены в качестве флотореагентов.

Физико-химические характеристики натриевых солей холановых кислот приведены в таблице.

Таблица

№	Коды соединения	Выход, %	Т.пл., °С	%С Найдено, Вычислено	%Н Найдено, Вычислено	Брутто-формула
I	RI=RII=H; R=OH	94	Разлагается	79.18 72.33	9.71 9.86	C <sub>24</sub> H <sub>39</sub> O <sub>3</sub> Na
II	R=RII=OH; RI=H	96	---//---	69.40 69.54	9.35 9.48	C <sub>24</sub> H <sub>39</sub> O <sub>4</sub> Na
III	R=RI=OH; RII=O	94	---//---	69.40 69.54	9.35 9.48	C <sub>24</sub> H <sub>39</sub> O <sub>4</sub> Na
IV	R=RI=OH; RII=H	94	---//---	66.81 66.95	8.99 9.13	C <sub>24</sub> H <sub>39</sub> O <sub>5</sub> Na
V	R=RI=RII=O H	95	---//---	67.13 67.27	8.55 8.70	C <sub>24</sub> H <sub>37</sub> O <sub>5</sub> Na
VI	R=RI=RII=O	95	---//---	67.74 67.90	7.69 7.84	C <sub>24</sub> H <sub>33</sub> O <sub>5</sub> Na

Возможность применения соединений типа изучаемых в данной работе в процессах обогащения руд изучалось на примере натриевых солей  $3\alpha, 12\alpha$  –дигидрокси и  $3\alpha, 7\alpha, 12\alpha$  –тригидрокси -5 $\beta$ - холановойкислот- как флотореагента для флотации флюоритовых руд.

В результате исследования было установлено, что использование натриевая соль  $3\alpha, 7\alpha, 12\alpha$  –тригидрокси-5 $\beta$ -холановой кислоты при флотации свинцовых руд Адрасманского месторождения позволяет увеличить содержание свинца в концентрате до 95.2%.

С целью повышения извлечения флюорита при одновременном сокращении расхода дорогостоящего олеата натрия за счет усиления селективности процесса, было исследовано натриевая соль  $3\alpha, 7\alpha, 12\alpha$ -тригидрокси-5 $\beta$ -холановой кислоты. Предварительно пульпу обрабатывают модификаторами в содовой среде, затем кондиционируют с олеатом натрия и выделяют в пенный продукт.

В кондиционирование вводят дополнительный собиратель – натриевую соль  $3\alpha, 7\alpha, 12\alpha$  –тригидрокси-5 $\beta$ -холановой кислоты в соотношении с олеатом натрия от 1:1 до 1:2:3. Реагент натриевой соли  $3\alpha, 7\alpha, 12\alpha$  –тригидрокси-5 $\beta$ -холановой кислоты позволяет повысить извлечение флюорита на 0.41%и снизить на 50% расход олеата натрия.

## ВЫВОДЫ

В статье представлены результаты исследования синтеза натриевых кислоты их флотационных свойств.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Актуальные вопросы патологии печени. Выпуск 9.Изд. «Дониш», 1985.-с.6- 9.  
под. ред. акад.Мансурова Х.Х.

Макиё У.К. Растворение холестериновой камней в желчном пузыре использованием урсодезоксихолевых кислоты. Jpn.J.Gastmentme, 1975. №72, pp. 690-702.

Кодиров А.Х. Разработка технологии получения  $3\alpha, 7\alpha, 12\alpha$ -тригидрокси- $5\beta$ -холановой кислоты. - Сб. трудов науч.-практ. семинара «Внедрение разработок ученых Таджикистана в промышленность». Душанбе, 2001, с.95-97.

Васильев Р.Х. Бескровные методы удаления желчных камней.-Изд. Высшая школа М.:1989, с.228-229.

Муродова М.М., Кадыров А.Х. Получение натриевых солей холановых кислот и их флотационные свойства.–Мат-лы Республиканской науч.-практ. конф. «Дастовардҳои илми кимиё ва масоили таълимии он», посвящено 60-летию профессора Юсупова З.Н.-Душанбе, 2007, с.38-40.

**Nurmadzoda A.A.**

applicant

Dangara State University

(Dangara, Republic of Tajikistan)

**Ravshanova M.T.**

2nd year Master of Chemistry

Dangara State University

(Dangara, Republic of Tajikistan)

**Abdullozoda S.I.**

applicant

Institute of Chemistry

Nikitin National Academy of Sciences of Tajikistan

(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

**Azizzoda Sh.J.**

applicant

Dangara State University

(Dangara, Republic of Tajikistan)

**SYNTHESIS & STUDY OF FLOTATION  
PROPERTIES SODIUM SALTS OF CHOLANIC ACIDS**

*Abstract: this work presents the results of the synthesis of sodium salts of cholanic acid and the study of their flotation properties of some synthesis products.*

*Keywords: cholanic acids, sodium hydroxide, dioxane, flotation.*